

PÁLYÁZAT

A

Budapest XVI. Kerületi
Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
intézményvezetői
feladatainak ellátására



Készítette: Tóth András

2023. március 20

Tartalomjegyzék

Bevezetés	1. oldal
1. Személyes szakmai bemutatkozás	4.
I. Helyzetelemzés	17.
1. A Budapest XVI. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola bemutatása	17.
2. A tanulólétszám alakulása 2016-22 (-23)	31.
3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartás nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelése valamint hátrányos helyzetű tanulóink támogatása	33.
4. Beiskolázás az első évfolyamra	37.
5. A 8. évfolyamos felvételi eredmények	40.
6. Tanulmányi eredmények alakulása	42.
7. Az Országos Kompetenciamérés	45.
8. Emberi erőforrás, szervezeti felépítés	52.
9. Az intézmény szervezeti felépítése	57.
10. Az intézmény légköre	58.
11. Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület	60.
13. Az iskola alap dokumentumai, szabályzatai	62.
II. 2023-28. Vezetői program, bevezetés	64.
1. Fő célok	69.
2. A pedagógiai folyamatok megújítása	70.
3. Szervezetfejlesztési terv	72.
4. Tanulólétszám tervezése 2023-28:	73.
5. A vezetői program	75.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”



Bevezetés

A Budapest XVI. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola nevelői, köztük intézmény vezetőként magam is azon munkálkodunk, hogy névadónk gondolatai szerint neveljünk- oktassunk és fejlesszük az iskolát. A digitális világ elvárásait és lehetőségeit ötvözzük a hagyományos értékekkel, eszközökkel és módszerekkel. Iskolánk három alappillére közül az első kettő az emelt szinten tanított angol nyelv és a digitális kultúra, a harmadik talapzat pedig a testnevelés.

Természetesen a matematika és a magyar nyelv tanítása és az irodalom is fontos szerepet kap programunkban. Az egészséges életmódra nevelés továbbra is mindennapi munkánk részét képezi. A modern kor elvárásainak megfelelően az angol nyelv és az informatika tanítása is már első évfolyamtól elkezdődik és a felső tagozaton emelt szintű képzés folytatódik. Szent-Györgyi Albert gondolata szerint a mi iskoláknak a napjaink iskolájának kell lennie.

Minden eszköz rendelkezésre áll, felújított, kibővített, modern iskolaépület, okos-táblák, számítógépek, könyvek és az emberi erőforrás, a megújulni képes nevelőtestület.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.” A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola már ilyen iskola, ahol a jövő felépítése elkezdődött. A döntés rajtunk áll, hogy milyen feladatok, célok szem előtt tartásával fogjuk végezni a nevelő-oktató munkát a pedagógusok a vezető, összefogásban.

Intézmény vezetőként nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy kollégáimmal együtt egy évvel ezelőtt elindulhattunk ezen az úton. Egy esztendeje kezdődött meg a tanítás és a nevelés a felújított, bővített és korunk elvárásainak megfelelően modernizált alsó tagozatos intézmény egységben.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

E gondolatokra, jelmondatként tekintettem az eddig teljesített közel 16 év vezetői munkám során. Ebben a gondolatban benne foglaltatik számomra a felelősség, az elkötelezettség a Budapest XVI. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, a tanulók, a szülők és a fenntartó és kerületünk irányába. E gondolat jegyében igyekeztem szolgálni a nevelőtestülettel együttműködésben. Ebben a szellemben keresem a „jó iskola titkát”, igyekszem megfelelni a jogszabályoknak, a fenntartói, a szülői, tanulói és munkatársi elvárásoknak, korunk igényeinek.

Az a jó iskola, ahol a gyerek *sok ismeretanyaghoz jut*, vagy az, ahol jól érzi magát, ahová szívesen jár? Az a jó iskola, amelyiknek *jó a felszereltsége*, vagy az, amelyiket kevés pénzből lehet működtetni? Az a jó iskola, amely az „*életre*” *készít fel*, vagy az, ahol a diák „*éli*” a *maga életét*. Esetleg az a jó iskola, ahol *mindez együtt megtalálható*?

De hány ilyen iskola van? Egyáltalán van ilyen iskola? Több forrásmunkát elemezve arra a következtetésre jutottunk, hogy azok a jó iskolák, amelyek

- autonóm intézményként működnek, - van jövőképük és küldetésnyilatkozatuk,
- saját iskolakultúrával (szellemiséggel) rendelkeznek, - megvan a saját arculatuk,
- élükön jól felkészült igazgató áll, - képzett tanerőkkel rendelkeznek, állandóan tovább képezik magukat, - az iskolában zajló folyamatok átláthatóak és kiszámíthatóak,
- a pedagógiai programok széles választékával rendelkeznek, - működésükre a partnerközpontúság jellemző, - „hasznos” dolgokat tanítanak,

- humánus vizsgáztatási (számonkérési) eljárásokat alkalmaznak, - kicsi a lemorzsolódás (a beiratkozott tanulók döntő többsége a tanulmányait sikeresen befejezi),
- megtanítják a diákok tanulni, és felkészítik őket az élethosszig tartó tanulásra.”

/Albert Sándor: Önértékelés és minőségbiztosítás az iskolában. Selye János Egyetem Oktatási Központja 2009./

Ezen bevezető gondolatok mentén igyekeztem eddig, s kívánom eztán is a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola nevelő-oktató, szervezeti, gazdálkodási munkáját, folyamatait szervezni, irányítani. Arra törekedtem, hogy az előző gondolatok tükröződjenek vissza az iskola mindennapi munkájában, szabályzataiban, működésének rendjében is.

Diákjaink túlnyomó többsége szívesen jár a Szent-Györgyibe. A NAT előírásai szerint építettük fel a pedagógiai programot, a tanítandó ismeretanyagot. Jó, modern felszereltség áll rendelkezésre és használjuk is a napi munkában. A három pillér pedig kiemelten az életre készíti a tanulókat, és meghatározza az arculatot is. A gyerekek hasznos dolgokat tanulnak. Küldetéstudatunkat és szellemiségünket a névadó gondolataira építettük. A nevelőtestület képzettségét és elkötelezettségét tekintve megfelel az elvárásoknak. Jó az együttműködés a a kollégák között, a pedagógusok és a nevelő oktató munkát segítők között is. Humánus, gyermekközpontú iskolát alakítottunk ki. A számonkérés az ellenőrzés egységes elveken alapul, a tanulókra figyelemmel működik. A mérési eredmények megfelelnek az elvárásoknak, a lemorzsolódási adatok javulnak. Belső mérésekkel és negyedéves tájékoztatókkal segítjük elő a megfelelő eredmények elérését.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit állítjuk munkánk középpontba. Fontos számomra, hogy az eddig elvégzett munka, a mérési eredmények, a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításai adják az alapot további munkám öt évre történő tervezéséhez, az eredmények megtartásához és javításához, a fejlesztések kidolgozásához és véghez viteléhez.

Rendelkezésre áll e munkához a jól felkészült, együttműködő, összetartó nevelőtestület a fenntartó által biztosított keret és partnereink támogatása.

A jogszabályi háttér, a Köznevelési Törvény, a fenntartó az intézményi környezet, elvárásokat fogalmaz meg az iskola működésével, a vezető munkájával kapcsolatosan. Mindezeknek való megfelelést alapvető feladatommak, kötelezettségemnek és céloknak tartottam és eztán is annak tekintem.

1. Személyes szakmai bemutatkozás:

1.1. Tudatos szakmai fejlődés:

A középiskola folyamán alakult ki bennem a pedagógus pálya iránti érdeklődés. A nevelői-oktatói pályát úszóedzőként kezdtem, itt érett meg bennem az elkötelezettség. A Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézetében szereztem meg első pedagógusképesítésemet 1984-ben, úszóedző lettem. Később, már tanárként új edzői feladatot kaptam, így 2004-ben vízilabdaedző végzettséget szereztem. Pedagógus diplomámat 1992-ben szereztem meg a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán, Szombathelyen történelem és könyvtár szakos tanárként. Ekkor kezdtem a tanári pályát történelem tanárként és könyvtárosként. Több továbbképzést követően újabb tanári képesítéseket szereztem, 2007. ELTE BTK társadalomismeret tanár, 2012-ben Kodolányi János Főiskola minőségfejlesztés tanár szakképesítést szereztem MA fokozaton, 2013-ban pedig erkölcsstan szakos tanár továbbképzést teljesítettem. Két szakvizsgát szeretek: 2007. ELTE PPK, 2010. EKTF tanügyigazgatási szakértő.

Folyamatosan képeztem, képezem magam. Továbbképzések során arra törekszem, hogy a tantárgyi, módszertani, vezetési ismereteimet megújítsam, tudásomat bővítsem. A továbbképzések során nagyon hasznos szakmai ismeretekhez, módszertani pedagógiai gyakorlati ismeretekhez jutottam, új szakmai kapcsolatokat építettem ki. A társadalomismeret tanári képzés során nagyon hasznos, új kutatási eredményeket ismertem meg a történelem tantárgyhoz, illetve olyan területekben sikerült elmélyedni, melyek a korábbi tanulmányaim során kevésbé voltak előtérben. Egy újabb felsőoktatási intézmény keretei közt, más tematika és követelmény rendszer szerint sajátíthattam el az ismeretanyagot. Nagyon hasznos volt az a szemléletmód, módszertani kultúra, amely az ELTE falai közt ismerhettem meg. Nélkülözhetetlen, a tanulókat nagyon érdeklő hadtörténeti ismereteket szereztem meg. Az 1848-1849-es szabadság és a II. világháború katonai eseményeit, katonai eszközeit tudtam így sokkal élményszerűbben megismertetni a tanulókkal. A magyar történelmi vonatkozásokat sokkal pontosabban tudtuk így feldolgozni a gyerekekkel. A történelem tanítás módszertanához, a XX. század történelmi sorsfordító eseményeihez nagyon sok adalékot kaptam. Ma is igyekszem figyelemmel kísérni a történettudomány legújabb eredményeit a Magyarország Kutatóintézet felfedezéseit. Az erkölcsstan tantárgy bevezetésekor azonnal teljesítettem a 60 órás pedagógus továbbképzést, hogy az iskolában legyen megfelelő képzettségű tanár. A szakvizsgákkal pedig a 2007. november elején kezdődött vezetői munkámat tudtam eredményesebbé tegyem. A tanügy-igazgatási tanulmányokat kifejezetten a

vezetői munkám fejlesztése, az elvárások minél magasabb szintű kielégítése érdekében folytattam.

A minőségfejlesztés tanári képzést célzottan azért kezdtem el, hogy a vezetői feladataimat, az intézményi folyamatokat minél jobban tudjam tervezni, szabályozni és értékelni és fejleszteni. A minőségfejlesztés mester szakon szerzett ismeretek hozzájárultak ahhoz, hogy vezetői képességimet, eszköztáramat bővítsem, a minőség fejlesztési és irányítási feladatokat minél magasabb színvonalon tudjam elvégezni. A diplomák és a szakvizsgák megszerzése mellett több pedagógus és vezetői továbbképzést teljesítettem és teljesíték, részt veszek a nevelőtestületi képzéseken, tréningeken. A megszerzett korszerű pedagógiai és módszertani ismereteket szerezhettem, melyeket a mindennapi pedagógusi munkám során tudok alkalmazni. A csoportmunkát, páros munkát a portfólió készítést részesítem előnyben, támaszkodom a gyerekek érdeklődésére, önálló ismeretszerzésére. Alkalmazom az IKT eszközöket, az interaktív táblát is. Jelenleg a sajátos nevelési igényű tanuló integrált nevelésének, tanításának módszertani kérdései területén képezem magam és ilyen képzéseket szervezek a nevelőtestület számára. A megszerzett tudást a történelem, erkölcsstan és etika órákon alkalmazom, illetve átadom kollégáimnak.

Tanulmányaimhoz kapcsolódóan a Történelem Tanárok Egyesületének szakmai rendezvényein, tankönyvbemutatókon, jelenkori világpolitikai eseményeket elemző konferenciáikon vettem részt. Ezek az alkalmak a globális problémák, az 1956. évi forradalom és szabadságharc, a magyarországi rendszerváltás, a nemzetközi biztonságpolitika fő kérdéseit érintették. Mindezeket a 8. évfolyamos történelem és állampolgári ismeretek tantárgyhoz kiválóan tudtam hasznosítani. Jelenlegi érdeklődésem a magyarság eredete, vándorlása és a honfoglalás, valamint a XX. század második felének világtörténelmére irányul.

A szakvizsgák megszerzése során vezetői, gazdálkodási, jogi ismeretekre is szert tehettem, melyek az iskolavezetés során tudok alkalmazni. Szociológiai módszerek elsajátítása révén pedig a feltáró helyzetelemző, értékelő tevékenységhez a kutató munkához, intézményi értékelő feladatokhoz kaptam támogatást. Az intézményi elégedettségmérések elkészítésében a tanfelügyeleti és minősítési folyamatban is nagy hasznát vettem az ismereteknek.

Szakedolgozatom is e körbe illeszkedik. A képzések döntően hozzájárultak ahhoz, hogy nyitottabbá váltam a reform pedagógiai, alternatív pedagógiai irányzatok felé és a módszertani változásokra. Az IKT eszközök használatának gyakorlatát a pedagógus társaimmal közösen szereztem meg, továbbá kollégáim nyújtottak sok segítséget számomra a gyakorlatuk alapján. Sok hasznos dolgot ismerhettem meg az óralátogatások, hospitálások és

az évfolyam értekezletek során. Óriási tapasztalat halmozódott fel a tantermen kívüli, digitális munkarend időszakában az online oktatás és a Kréta rendszer használatának területén.

A tanügy-igazgatási szakértői szakvizsgaképzéseken való részvételem nagyban segíti a szakmai, intézményvezetői feladataim ellátását, a szaktudományos, tantervi, tanügyi, jogi tudásom bővülését, ezeken a területeken való magasabb színvonalú feladatellátásomat.

Nagyban hozzájárultak az elkötelezettségem és szakmai felelősségvállalásom és fejlődésem kedvező alakulásához.

A minőségfejlesztő tanár végzettség alapvetően meghatározza vezetői munkámat. Nagy segítségemre volt a minősítési és tanfelügyeleti feladatok elvégzéséhez. A tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítések alkalmait mindig kihasználtam a szakértőkkel való szakmai tanácskozásra saját kompetenciáim fejlesztésére. Az intézményi értékelő, elemző, fejlesztő tevékenységem ma is a minőségfejlesztő eljárásokon alapszik. Az itt megszerzett ismeretek tették lehetővé az intézményi folyamatok feltárását, leírását és a fejlesztési tervek elkészítését.

Diplomamunkám a minőségfejlesztési eljárások iskolai alkalmazását dolgozta fel.

Tanulmányaim jól szolgálták a vezetői tanfelügyeletre és az intézményi tanfelügyeletre történő felkészülést. A vezetői és az intézményi tanfelügyelet két-két alkalommal sikeresen lezajlott az eltelt években és megerősített fejlesztési céljaimban.

2007-ben lettem intézményvezető. A megszerzett szociológiai, tanügy-igazgatási, minőségfejlesztési, pedagógiai ismeretek megkönnyítették számomra az esélyteremtés biztosítását, a szociokulturális környezettel való együttműködés megvalósítását, az integráció és a vezetés feladatait, a kommunikációt. A megszerzett tudás és az összegyűjtött tapasztalatok és kapcsolatok segítenek abban, hogy pedagógus társaimat tudom támogatni, segíteni a napi pedagógiai munkában a minősítésre való felkészülésben.

Az egész életem át tartó tanulás hívének tartom magam.

A továbbtanulással kapcsolatos költségeket mindig magam vállaltam.

1.2.Feltáró, elemző tevékenység

„A jó dolgok akkor történnek velünk, ha azokat megtervezzük és felkészülünk rájuk, a rosszak viszont maguktól jönnek.” (Philip Crosby)

Az iskolában az előírásoknak megfelelően végezzük az önértékelést. Már a mai önértékelési rendszert megelőző minőségirányítási program során végeztük ezt a feladatot. A szülők, a diákok és a pedagógusok megkérdezése, elégedettség felmérése történt meg rendszeresen. 1999-2004. között korábbi munkahelyemen ismerkedtem meg minőségirányítással, itt kapcsolódtam bele a folyamatok tudatos alakításába. Jelenlegi munkahelyemen a felső

tagozati munkaközösség munkájában veszek részt. Jelenleg nem munkaközösségi formában látjuk el ezt a feladatot, hanem az iskola kibővített vezetőség (intézményvezető, két intézményvezető helyettes, öt munkaközösség vezető) keretében. A munkacsoport irányítását, a feladatok tervezését koordinálom.

A minőségfejlesztés területén ellátott feladatok:

A következő méréseket, értékeléseket végezzük:- belső értékelés, - önértékelés (egyéni, intézményi), - elégedettség mérés, - felkészülés a tanfelügyeletre, minősítésekre, - eseti mérés, értékelés, - belső- és külső mérések eredményeinek értékelése (DIFER, Országos Kompetenciamérés, évfolyam bemeneti és kimeneti mérések, egységes évfolyam felmérések). Nagy szerepet kap a 4. évfolyamos kimeneti belső mérés, amely az 5. évfolyamos emelt szintű oktatási program alapját képezi. A megállapításokat, javaslatokat fejlesztési-, intézkedési tervben írjuk le és évfolyam értekezleten egyeztetjük a kollégákkal. A mérési eredményeket évfolyam értekezleten dolgozzuk fel. A megállapításoknak megfelelően tervezzük meg a fejlesztéseket, melyet beépítünk a tanórák anyagába.

A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai ezen a területen fejlesztést javasoltak.

A mérés értékelés feladatainak megfelelő ellátása érdekében megelőző tagozat értekezletet tartunk. Célunk a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményének feldolgozása és a megfelelő intézkedések megtétele.

Alkalmazott módszerek, eszközök: - kérdőív, - ötletroham feldolgozása, - SWOT analízis, - PDCA-SDCA ciklus, - Ishikawa diagram, - folyamatos fejlesztés.

Területek: - Országos Kompetenciamérés megállapításainak feldolgozása, intézkedési terv, fejlesztési terv,

- matematika, angol, informatika csoportbontás felső tagozaton, - belső mérések

- DIFER mérés eredményeinek feldolgozása, szakértői vizsgálat kezdeményezése, fejlesztési terv.

1.3. Fejlesztő-újító tevékenység: tanfelügyelet megállapításai alapján:

Folyamatos tevékenység az iskolánkban, amely a tanfelügyeleti ellenőrzés a minősítések és az éves beszámoló megállapításai alapján történik. Fejlesztési tervet készít közösen az intézményvezető és a nevelőtestület. A fejlesztési területek meghatározásához figyelembe vesszük a fenntartói elvárásokat, a szülői szervezet véleményét, a tanulói munka mérési eredményeit, a nevelőtestület tényeken alapuló szakmai véleményét. A minősítések eredményeként megállapítható, hogy a kollégák magas szintű pedagógiai és módszertani felkészültséggel, gyakorlattal rendelkeznek. A felújítással együtt megtörtént az informatikai

eszközfejlesztés és a kapcsolódó továbbképzés, továbbá a belső tudásátadás is, mely jól működik. Elértük azt, hogy az alsó tagozaton minden teremben okos tábla, a felső tagozaton pedig interaktív tábla vagy projektor és számítógép segíti az oktatást. A tanfelügyeleti ellenőrzés során meghatározott fejlesztési terület a digitális eszközhasználat erősítése a mérés-értékelés és eredményeinek feldolgozása és beépítése a pedagógiai gyakorlatba. Ezekre a területekre fejlesztési tervet készítettünk. A tanórákon 20%-ban kompetenciafejlesztő feladatokat alkalmazunk. A fejlesztés a szakmai, tanügyi dokumentumokkal (PP, SZMSZ, HR, HTT) összhangban valósult meg. A folyamatok azonosításához, a folyamatok felállításához szükséges ismereteket a minőségfejlesztés tanári diploma megszerzése és a tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatainak feldolgozása során sajátítottam el. A diplomamunkámat a (A minőségfejlesztés, mint a pedagógiai fejlesztés eszköze) is jelzi elkötelezettségem a pedagógiai megújuló fejlesztés irányába. Ebben részletesen kidolgoztam, munkám során alkalmazom a megfelelő eljárásokat. A megújító fejlesztés feltáró alapeszközeként a SWOT analízist alkalmazzuk az iskolában évente. Következő lépés a PDCA folyamat felállítása. A javítás, módosítás az S-PDCA folyamat segítségével végezhető el. Az iskola életében jelentős fejlesztés volt, amikor a sport tevékenység egy magasabb minőségre emelkedett az olimpiai iskolákhoz való csatlakozás által, folytatódott a műfüves labdarúgó pályák, a kézilabda, kosárlabda pálya megépítése által. 2022-ben a fejlődés az új tornaterem megépítésével pedig új dimenzióba repítette iskolánkat. Szintén jelentős pedagógiai innováció eredményeként nyerte az iskola a „Boldog Iskola” címet. A tanulmányi eredményesség terén nagy lépés a kompetencia mérés eredménye alapján készült fejlesztési program. Fontos lépés volt a felső tagozaton a fő tantárgyak esetén, magyar nyelv és matematika csoportbontás bevezetése az angol és az informatika mellett 2016-ban. Három évvel ezelőtt pedig a korábbi alapokon az új NAT alapján a felső tagozaton emelt szintű angol nyelvoktatás és digitális kultúra tanítás kezdődött. További foglalkozások kerültek be az órarendbe és az órákon meghatározott rend szerint kompetenciafejlesztő feladatok és módszerek alkalmazását határoztuk el. A differenciálás is nagyobb szerepet kapott az elmúlt 5 tanévben. Nagy előrelépést hozott a pályakezdő, módszertanilag újat hozó kollégák belépése, a minősítésen sikeresen átesett kollégák tapasztalatai. Ehhez kapcsolódott a szülők tájékoztatásának kibővítése (negyed éves tájékoztató). Azóta éves, kisebb módosításokkal a program folyik, már látható az eredmény. A tanulók motiválása minden évben nagy kihívás elé állítja a nevelőtestületet. A sikeres fejlesztés érdekében tagozat értekezletet tartunk.

1.4. Tudásmegosztó-segítő tevékenység:

Az emberi erőforrások támogatásának egyik legfontosabb területe a továbbképzés és a megszerzett tudás közösségi tudássá emelése. A szakértői látogatások a minősítő eljárások óralátogatásai; a tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye megerősítette abban, hogy a korszerű módszerek alkalmazása napjainkban nélkülözhetetlen iskolánk pedagógiai munkájában. Ezen alkalmak tapasztalatait megosztjuk egymás között. A nevelőtestületen belül jól működik a megszerzett tudás átadása, kiemelten a digitális eszközök alkalmazása és a tanulás támogatása terén. Szívesen osztom meg tapasztalataimat a kollégákkal. Nagyon sok tapasztalatot gyűjtöttem a tanárok, tanítók óráinak látogatása, a minősítési eljárások és szaktanácsadói óralátogatások során. Ezeket az ismereteket összesítettem egy általános óra felépítési, módszertani javaslat elkészítésével, melyet, azóta évente vezető társakkal felülvizsgálunk, módosítunk. Az iskolai gyakorlat szerint a minősítésre készülő kollégákhoz, az önként jelentkezőkhöz valamint azokhoz a kollégákhoz, akiknek kiemelt támogatásra van szükségük szaktanácsadói látogatást szerveztünk. A gyakornok kollégák mentorálása megoldódott. Egy kolléga mentor tanári végzettséget szerzett. Jelenleg egy gyakornok dolgozik az iskolában. Támogatom a kollégák hospitálásait, a munkaközösség vezetők óralátogatását. Minden kollégánál több órát látogatok és szakos kollégák is látogatják óráikat. Sajnos a sok helyettesítési feladat miatt ez a kívánt mértékben nem tudott teljesülni. Vezetői időszakom alatt több meghívott előadó, egyetemi tanár volt belső képzéseinken: - kooperatív módszerek az iskolában, reform pedagógiai programok, a „Jénaplán program" ismertetése, - a sport és az iskola, a gyermek helye az iskolában, - boldog iskola program, - a tanárok szerepe a drog-prevencióban, bűnmegelőzésben, - a biztonságos internet használat, - gyermekjóléti, családsegítő, gyermekvédelmi feladatok az iskolában, (Naprafogó Családsegítő Központ, BRFK. XVI. Kerületi Kapitányság) - az autizmussal élő gyermekek integrációjának segítése, az autizmus megismerése (Autisták Egyesülete), - ADHD-s tanulók iskolai integrációja, - az SNI-s tanulók szakvéleményének elemzése, megfelelő ellátásuk az iskolában, szakellátás utazó hálózattal együttműködve (pedagógiai szakszolgálat), - szaktanácsadói felkészítés a minősítésre (POK), - kiegészítő elleni tréning. Saját kollégák programjai: - csapatépítés (iskolapszichológus, szociális segítő), - kooperatív pedagógiai módszerek, - az IKT eszközök, okos-táblák alkalmazása külsős előadó és belső tudásmegosztás, - boldogságóra, - bemutatóórák. Több programunkon az iskola tanulóinak szülei is részt vettek, nyílt osztályfőnöki óra keretében bűnmegelőzés, biztonságos internet használat. Tartottunk külön a szülők számára előadásokat: - a szülők szerepe a drog-prevencióban, bűnmegelőzésben.

Megszervezzük a kollégák számára a kerületi és fővárosi pedagógiai napokon és egyéb szakmai fórumokon való részvételt, online foglalkozásokon való részvételt. Az az elvárásom a kollégák felé, hogy a megszerzett tudást, ismeretet, tapasztalatot munkaközösségi fórumokon osszák meg egymással. A rendelkezésre álló keretek között a szakkönyv és folyóirat vásárlás a pedagógusok igényei alapján történik. *A tanulók tanulás módszertani segítségét a tanítóktól, tanároktól kapnak. Az év elején tartunk ilyen tanácsadást kiemelten a szaktárgyak tanulási módszertanára koncentrálva, de természetesen a teljes tanévben is számunk rá időt. Szükség szerint számukra a pedagógiai szakszolgálatnál a családsegítő központnál és az iskolapszichológusnál tudunk még segítséget biztosítani.* A pedagógusokkal a napi személyes találkozás mellett vezetői megbeszélésen, kibővített vezetőségi értekezleteken, osztály és évfolyam szintű értekezleteken tartom a kapcsolatot. A felső tagozatos munkaközösség, munkájában veszek részt tanárként. Mint intézményvezető minden munkaközösség munkáját nyomon követem, biztosítom az információáramlást személyesen, elektronikusan. A munkaközösségek száma az elmúlt három évben öt, előtte hat és tíz volt.

Fejlesztési cél: A későbbiek során több munkaközösségi megbeszélésen szeretnék részt venni. Rendszeresen tartunk tagozat (munkaközösségi) megbeszélést, tagozat értekezletet, melyeken minden esetben részt veszek. Ezeket a fórumokat mint hatékony módszert alkalmazzuk az előttünk álló problémák megoldására, mérési eredmények feldolgozása, rendezvények megszervezése, felkészülésre vizsgákra.

1.5. Tanári, könyvtárosi feladataim alakulása:

A 30. tanévemet kezdtem meg ebben a tanévben. A pedagógus pályámat úszóedzőként kezdtem, majd 1992-ben tanárként és könyvtárosként folytattam. Úszóedzőként volt már pedagógiai tapasztalatom az utánpótlás nevelés és versenysport területén. Óvodás kortól a középiskolás korig foglalkoztam gyerekekkel. Ezek a tapasztalatok segítettek abban, hogy az iskolai élet területein, a diáksport területén is könnyebben álljam meg a helyem. Később a tanítás és az iskolai úszásoktatás mellett, sportegyesületben is láttam el úszó-, vízilabda edzői feladatokat. A rendszeres sportolás és az edzői pálya nagyban elősegítette számomra a tanulók személyiségének jobb megismerését, fejlesztését a különleges bánásmód megvalósítását. A tanulói csoportok, közösségek alakítását is jelentős mértékben segítette az úszásban, de kiemelten csapatsportágban a vízilabdában szerzett tapasztalat. A sport természetesen a fizikai képzés mellett a tanulási eredményességre is kedvező hatást gyakorol. A versenysport elmélete és gyakorlata gazdagította módszertani felkészültségemet. Mindez, úgy gondolom Szent-Györgyi Albert sport területére vonatkozó gondolatait is követi. Könyvtárosként már az

első osztályban megismerkedtem a gyerekekkel. Tanári feladataim mindig kapcsolódtak az iskolai kulturális élethez is. Az iskolában négy történelem, és három etika, erkölcsstan szakos tanár, valamint három könyvtár szakos tevékenykedik, köztük én is. Társadalomismeret és minőségfejlesztés szakos tanár egyedül vagyok az iskolában. A történelem, a hon- és népismeret, etika tantárgyakhoz szükséges taneszközök rendelkezésre állnak. A térkép-, könyvvállomány jó, elektronikusan készült tananyag egyre jobban jellemző, ezeket inkább a tanárok saját maguk készítik. Használjuk a számítógépeket és az interaktív táblákat. Több iskolai rendezvénynek voltam kezdeményezője, fő szervezője. Szívesen vállaltam feladatot a kollégák az iskola által szervezett programokon. Ünnepek, névadó ünnepség, alapítványi bálók, sport napok, kirándulások, táborozások megvalósításában vettem részt.

Jelenleg történelmet tanítok egy osztályban, kettőben pedig etikát. Sok saját készítésű, fejlesztésű szemléltető anyagot, feladatlapot, elektronikusan előállított szemléltető eszközt használok. Az órákat az osztályteremben tartom, tudok az interaktív táblával gazdagított órát tartani. Versenyekre készítettem fel gyerekeket. Tanulmányi és sport versenyeket szervezünk. A képesítésemnek megfelelő tantárgyak a humán munkaközösség tevékenységének körébe tartozott, ezzel a szakmai csoporttal dolgoztam együtt több éven át. Ma ez a terület a felsős munkaközösség feladatai közé tartozik.

A történelem tantárgy esetén, mint a többi tantárgy esetében szükségesnek tartom az IKT eszközök alkalmazásának növelését, az eszközpark bővítését, minőségének javítását. A gyerekek szívesen készítenek szorgalmi feladatokat, gyűjtenek érdekességeket, készítenek kis előadásokat, prezentációkat és táblákat. Nagyon kedvelik, ha az órán PPT-vel, interaktív tananyaggal dolgozunk. Az interaktív tananyagok alkalmazása terén még tovább kell képeznem magam. A továbbképzések hatására 2006-ban egész iskolát érintő élményszerű projekt napot szerveztem a Nemzeti Múzeumban. A téma a török-magyar várháborúk időszakához kapcsolódó időszaki kiállítással volt összefüggésben. Az osztályok nagy lelkesedéssel oldották meg a feladatokat, mialatt szinte észrevétlenül ismerkedtek meg a kiállítás anyagával. A program versennyel zárult, ami kiválóan fejlesztette a tanulók együttműködését, az önálló ismeretszerző és feldolgozó képességük valamint a versenyszellemük fejlődését. Ugyanebben az évben látogatást tettünk az osztályommal a Szépművészeti Múzeum Egyiptom kiállításán, a megszerzett ismeretet tanítványaim jól tudták alkalmazni a kerületi történelem versenyen. Ennek eredményeként csapatunk a III. helyezést érte el.

Ma már hasonló programokra a Lázár Ervin Program keretében pályázhatunk.

Az előző 12 évben az 1956-os kerületi történelem versenyen kétszer első, kétszer második helyet értek el tanítványaim. Ezeknek a kerületi történelem versenyeknek kezdeményezője voltam, a szervezésben évről-évre részt veszek. Az 1956. évi forradalom és szabadságharc kerületi szereplőivel, kerületi olimpiákkal tartunk kapcsolatot, akik a gyerekekkel élményszerű történelem órákon osztják meg az eseményeket, személyes történelmüket.

Nehézséget okozó körülmények: Az új történelem tanterv és tankönyvek véleményem, s több kolléga véleménye szerint nem igazán hoztak pozitív változást a tananyag összetételében, súlypontjaiban és a tanulás segítésében. Egyes anyagrészek nagyon lerövidültek. Több fontos eseményt, adatot kell beemelni. Néhány tanévnek el kell telnie, hogy az optimális gyakorlat kialakuljon. Az 5. évfolyamon a harmadik, 6-ban a második és 7-ben az első éve használjuk az új tankönyveket. Tehát még több évre lehet még szükség a tapasztalatok kialakításához. Vezetőként azt tapasztalom, hogy a tanárok a tananyagot jórészt saját kiegészítéssel adják át a gyerekeknek. Tehát a könyvek használata az alapítja a NAT követelményeinek teljesítésének. Segítő körülmények: Jó munkaközösségi együttműködés segít munkámat. A kollégákkal segítjük egymást, ki kérjük egymás véleményét. Több történelmi eseményhez, ünnephez tartozó projekt napot, versenyt, megemlékezést szervezünk, melyek segítik a gyerekek történelem tanulását, az érdeklődés felkeltését és személyes élményt adnak számukra. Sok a tananyaghoz kapcsolódó segédanyag, információ férhető hozzá a tankönyvekhez kapcsolódva, az interneten. Megfelelő alapokat biztosító iskolai könyvtári állomány, bár a súlypont a digitális tananyagok és a világháló felé tolódik.

Fejlesztési terület: - fejleszteni a gyerekek tanulási módszereit, - tanórákon kívül több időt tölteni a gyerekekkel, hogy el tudjunk mélyülni a tananyaghoz kapcsolódó kérdésekben, amelyek érdeklik a gyerekeket, tudjuk pótolni az esetleges lemaradásokat, - múzeumi órákat szervezni, - modern eszközök tanórai alkalmazásának bővítése a saját órákon és iskolai szinten egyaránt (interaktív tábla, okos tábla és okos telefonok, internet), - kooperatív módszereket egyre nagyobb mértékben alkalmazni, - szeretném az iskola névadójának gondolatai szerint a gyerekekben felkelteni a tudás iránti vágyat. Ezen dolgozunk kollégáimmal.

1.6. Vezetői feladataim:

Tizenhatodik éve dolgozom vezetőként a Budapest XVI. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskolában. Szakmai terveim között szerepel az iskola ismertségének javítása, biztosítása, a tanulólétszám növelése, a létszám kiegyenlítése, jó / jobb verseny eredmények és mérési eredmények elérése és megtartása. Fontos céloom a fenntartóval, az Észak-Pesti

Tankerületi Központtal és a Budapest XVI. Kerület Önkormányzatával a Magyar Olimpiai Akadémiával a szülői közösséggel való jó együttműködés fenntartása.

Pedagógiai programunk szerint cél a családi környezetben a mindennapok során hasznosítható tudás átadása tanítványainknak, az egészséges életmódra nevelés. Ezért már első osztálytól emelt szinten tanulhatják a gyermekek az angol nyelvet, a digitális kultúrát, 5. osztálytól pedig az angol nyelvet 5 órában, digitális kultúrát pedig 4 órában lehet tanulni. A sportolási lehetőségek széles skáláját biztosítjuk tanítványainknak. Kiváló sportpályák, kézilabda, kosárlabda és foci pályák, valamint új tornaterem szolgálja a mindennapos testnevelést, az iskolai sportéletet. Kézilabdázást, kosárlabdázást választhatják diákjaink, van lehetőség úszásra, szabadidő sportra, ritmikus gimnasztikára, fitneszre, aikidóra, és karatéra is. Céljaink, céljaim és munkánk helyességét igazolja, hogy növekszik az érdeklődés iskolánk iránt. Alsó és felső tagozaton egyaránt növekedett a létszám. Országos technika-modellezés és matematika versenyeket nyertek tanulóink, a Bólyai matematika versenyen országosan jó eredményt értek el tanulóink. Rengeteg kiemelkedő sporteredményt fűződik diákjaink és pedagógusaink nevéhez.

Egyre kisebb mértékben nehézséget okoz, hogy két, külön épületben működik az iskola alsó és felső tagozata. Fontos fejlesztési területnek tekintem ennek a hátrálynak a csökkentését, előnyeinek erősítését.

1.6.1. Kommunikáció:

A pedagógusokkal a napi személyes találkozás mellett vezetői megbeszélésen, kibővített vezetőségi értekezleteken, tagozat és évfolyam szintű értekezleteken, nevelőtestületi értekezletem tartom a kapcsolatot. Természetesen elektronikus levelezést is folytatok a kollégákkal, akár csak hagyományosan telefon kapcsolatban is vagyunk. A kréta egyre inkább átveszi az elektronikus levelezést.

Az idei tanévben a munkaközösségeink száma öt. Tanárként a felső tagozatos munkaközösség, munkájában veszek részt. Mint intézményvezető pedig minden munkaközösség munkáját nyomon követem. Ezeket a fórumokat nagyon hatékony kommunikációs eszközként alkalmazom.

A szülőkkel személyes kapcsolatot tartok fenn egyrészt a szülői munkaközösségen keresztül, másrészt vezetői fogadóóra keretében. A Kréta egyre nagyobb mértékben jelenik meg mint kapcsolattartó eszköz a szülők és az iskola, így a vezető között is. Sokat tartózkodom az intézményben, mely által is biztosítom a kapcsolattartást Az SZMK igényeknek megfelelően kidolgoztuk azokat a megoldásokat, hogy miként tudom én magam és a nevelőtestület

támogatni a gyerekeket a tanulásban. Ennek érdekében felállítottuk azokat a folyamatokat, alkalmazzuk azokat a saját dokumentumokat, működtetjük azokat a fórumokat, amelyek által a lehető leggyorsabban, leghatékonyabban tudjuk tájékoztatni a szülőket a gyermekük iskolai helyzetével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatosan (negyed éves tájékoztató, kréta levelezés, osztály internetes csoport, email, osztály faliújság a bejáratnál, honlap...)

Célunk a gyors helyzetfelmérés a hatékony problémamegoldás. Fogadóóra, szülői értekezlet, szülői fórum, továbbtanulási szülői értekezlet, 4-5. évfolyam átmenettel kapcsolatos fórumok, nyílt napok. A vírus helyzet idején a Kréta és egyéb digitális csatornákon keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel testületi szinten. A leendő első osztályosok számára iskolahívogató foglalkozások, elektronikus levelezés és szülői tájékoztatók szolgálják a kapcsolattartást. Iskolánk együttműködő, nyitott iskolává vált.

Fejlesztési terület: - honlap, - személyes kommunikáció, - információ oda-vissza áramlása gyorsaságának és pontosságának javítása.

1.7. Amire büszke vagyok:

1.7.1. Szervezői eredmények:

Nagy öröm a gyerekek a szülők és az iskola dolgozói részére, hogy a Magyar Állam az Észak-Pesti Tankerületi Központ és Budapest XVI. Kerület Önkormányzata összefogása által megvalósult iskola fejújítás, bővítés és korszerűsítés. Nagy megtiszteltetés számomra, hogy ebben a csodálatos munkában az én számomra is jutott feladat.

- sportpályák építése az iskolában: műfüves foci pálya mindkét intézmény egységben, kézilabda pálya az alsó tagozaton, kosárlabda pálya a felső tagozaton
- 2017. október 28. kezdeményezésemre a Budapest XVI. Kerületi Önkormányzat az iskola diáksport egyesületének elnökéről, a kerületben lakott Dr. Konrád Ferenc olimpiai bajnokról nevezte el a kerület egyik uszodáját
- 2017. október 28. a Magyar Olimpiai Akadémia elismerésben részesítette az iskola testnevelő tanárait az olimpia eszme ápolása terén végzett több éves munkájáért
- 2013. május 7-én a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola tornatermét Csatári József olimpiai bronzérmes birkózóról neveztük el
- 2013. január: egy pályázaton az Magyar Olimpiai Akadémia közreműködésével jelentős összeget nyert iskolánk a tornatermek felújítására, melyhez az önkormányzat is jelentős összeget tett hozzá
- 2011-ben Szent-Györgyi Albert Általános Iskola lett az 5. legeredményesebb olimpiai iskola az országban

- 2009-ben a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola elnyerte a Magyar Olimpiai Akadémia kitüntetését, a diáksport egyesület felvette Kocsis Ferenc olimpiai bajnok birkózó nevét
- 2008-ban a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola felvételt nyert az Olimpiai Iskolák csoportjába, a Bp. XVI. Kerület Olimpikonjainak Emlékcsarnokát létrehoztuk, iskolánk életébe új sportágakat emeltünk be: úszás, vívás, birkózás, röplabda
- 2007-ben tagja lettem a Varjú Vilmos Olimpiai Baráti Körnek,
- 2006-ban alapító tagként részt vettem a Budapest Kertvárosi Sportuszodáért Egyesület életre hívásában
- 2005-ben kezdeményezésemre a Bp. XVI. kerületi Hősök fasora 30. sz. alatti általános iskola felvette Lemhényi Dezső olimpiai bajnok vízilabdázó nevét és csatlakozott az Olimpiai Iskolák csoportjához,
- 1998: részt vettem a vízilabda utánpótlás nevelés kialakításában a Dunaújvárosi Városi Sportiskola a Dunaújvárosi Főiskola Vízilabda Egyesület és a Szórád Márton Általános Iskola megállapodása keretében
- 1981: Szombathely: részt vettem a VÍZMŰ SC Úszószakosztályának létrehozásában, versenyek szervezésében.

1.7.2. Tanulmányi versenyek (saját tanítványok eredményei):

- 2018. Bp. XVI. kerületi 56-os történelmi verseny 7-8. évfolyam IV.,
- 2013. Bp. XVI. kerületi 56-os történelmi verseny 7-8. évfolyam I.
- 2013. Bp. XVI. kerületi történelem verseny 7-8. évfolyam I.
- 2013. Bp. XVI. kerületi történelem verseny 7-8. évfolyam II.,
- 2013. Bp. XVI. kerületi Diákolimpia úszás IV. korcsoport I. III. korcsoport II.
- 2012. Bp. XVI. kerületi 56-os történelmi verseny 7-8. évfolyam I.,
- 2011. Bp. XVI. kerületi történelem verseny 7-8. évfolyam II.,
- 2006. Bp. XVI. kerületi történelem verseny 5. évfolyam III.,

1.7.3. Elismerések:

- 2017. október 28. a Magyar Olimpiai Akadémia: az olimpia eszme ápolásáért
- 2016. november 25. a Magyar Birkózószövetség: a birkózósport támogatásáért
- 2016. október 23. a Pofosz Bp. XVI. Kerületi Szervezete: az 1956-os forradalom hagyományainak ápolásáért

1.7.4. Kutatás:

- 2012: diplomamunka: a minőségfejlesztést, mint a pedagógiai fejlesztés eszköze
- 2010: szakdolgozat: az intézményi innováció megvalósításának lehetőségei
- 2007: szakdolgozat: a pedagógusok helyzetének szociológiai eszközökkel történő felmérése
- 1992: szakdolgozat: iskolatörténeti kutatás: középiskolám története.

1.7.5. Vezetői eredmények:

A fenntartói elvárásoknak megfelelően sikerült megváltoztatni a tanulói összetételt, a felvett kerületi és körzeti tanulók számát növelni. Az iskola ellátja kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésével és oktatásával kapcsolatban ráeső feladatokat, köztük speciálisan az autizmussal élő tanulók integrációját. A fenntartói elvárásoknak és a jogszabályi kötelezettségeknek eleget tesz az iskola. Sikerült a tanügyi dokumentáció, a munkatervek, beszámolók, ügyiratok egységesítése, elektronikus előállítás az egységes iratsomag bevezetése és alkalmazása. Nagyon léptünk előre az „elsőre csináljuk meg jól” minőségfejlesztési alaptörvényen. Támogatom az iskolai nevelő-oktató munkát segítő továbbképzéseken való részvételt, az egyéni illetve közösségi kezdeményezéseket, önállóságot. Egyre inkább tudok a kollégák felelősségére, önálló feladatellátására támaszkodni. Jó pedagógus közösség és együttműködés alakult ki, kiemelve az elmúlt év során. Az évente kiosztásra kerülő „Szent-Györgyi Díj” mint az iskolán belüli legmagasabb szakmai elismerés megőrizte jelentőségét. Évről évre a legkiemelkedőbb munkát végző két pedagógus, egy tanuló és egy szülő kapja. További elismeréseket kapnak a legkiemelkedőbb munkát végző kollégák, a jó tanuló tanítványaink (Tamási Áron díj), a jó tanuló - jó sportoló diákok (Dr. Konrád Ferenc díj), a jó sportoló tanulóink (Csatári József díj). A minősítési rendszerrel kapcsolatos ellenérzések csökkentés terén is sikerült néhány lépést tenni előre, működik az önértékelés. Az iskola működése kiegyensúlyozott. Jó kapcsolatot alakítottam ki a fenntartóval, az önkormányzattal, belső és külső partnereinkkel.

Iskolánk adott helyet, támogatást a kerületi birkózósport első lépéseihez, melynek eredményeként már saját sportcsarnokkal rendelkező, az országos eredményességi listán 5. helyen álló egyesületté nőtte ki magát. Itt bontakozott ki a Varjú Vilmos Olimpiai Baráti Kör is. Sok eredményes és tehetséges sportoló tanult és tanul iskolánkban. Számos híres sportoló volt iskolánk vendége, s hamarosan már híres öregdiákjaink is eljönnek hozzánk. Tanulmányi versenyeken is több országos dobogós helyet szereztek meg tanítványaink. Sok új rendezvény, program indult be az elmúlt években: olimpiai iskolai program, boldog iskola

program, iskolahívgató foglalkozások, Kertvárosi Küzdősport Gála, Kertvárosi Olimpikonok Emlékcsarnoka, fellépések nemzeti ünnepek központi ünnepségén, kerületi 56-os történelem verseny társszervezése. A nevelőtestület alapvetően jól együttműködő, a célokhoz és hagyományokhoz ragaszkodó, felkészült és motivált tagokból áll. A „régiszentgyörgyi” csapat mára már kisebb számú, az új kollégákat befogadja kölcsönösség alapján.

Új pályákkal gazdagodott az intézmény, 2017-ben műfüves kis foci pálya, kézilabda pálya 2019-ben és 2021-ben kosárlabda pálya épült. 2022. márciusában legnagyobb álmunk megvalósult, az alsó tagozatos intézmény teljesen megújult, modern iskolává vált. Sikertült több nagyon fontos részterületen a felső tagozatos iskola felújítását elérni, nyílászáró és kazáncsere történt 2022-ben.

2017. és 2022. őszén és 2023. februárjában eredményesen zajlott le a tanfelügyeleti ellenőrzés, mely megerősített az általam és a nevelőtestület által megjelölt fejlesztési célok terén, az iskola megfelelő úton való haladásában.

1.7.6. Együttgondolkodás, együttműködés:

Nagy feyzelmet fordítok a pedagógus továbbképzés, az IKT eszközök, a modern pedagógiai módszerek alkalmazásának szükségességére. Ezeket a fejlesztési területek már korábban is megfogalmaztam, megfogalmaztuk a nevelőtestülettel együtt. Hozzáfogtunk az eszköz állomány bővítéséhez. Interaktív táblákat vásárolt az iskola és az alapítvány. Megkezdődött a belső tudásátadás. A fejlesztést folyamatosan végezzük. Az intézmény jelenlegi munkája, eredményei, fejlesztendő területei, a tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai megerősítenek abban, hogy helyes úton járok az iskola fejlesztése az személyekre lebontható fejlesztés területén. Remélem, jó úton járunk iskolánk névadója Szent-Györgyi Albert gondolatainak elfogadása és megvalósítása területén is. Biztos vagyok abban, hogy e gondolatok megtartása és a megújuló fejlesztés tanítványink és az iskola eredményességét szolgálja. Pedagógiai feladataink ellátásához kívánok együttműködni külső partnerekkel. Az együttműködés fő területei: olimpiai nevelés, idegen nyelv-oktatás, SNI ellátás, autizmussal élő tanulók integrálása, módszertani kultúra fejlesztése, jó gyakorlatok átvétele.

I. Helyzetelemzés

1. A Budapest XVI. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola bemutatása

Az iskola nyolc évfolyamos állami fenntartású általános iskola, melynek jogelődjét 1884-ben alapították.

1.1. Az iskola hivatalos adatai:

- címe: Budapest 1161 Csömöri út 20., tagintézmény: Csömöri út 142.
- fenntartója: Észak-Pesti Tankerületi Központ 1165 Budapest, Jókai u. 6.
- tulajdonos: Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzata
1162 Budapest Havashalom u. 43.
- tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókat integráltan nevelő intézmény az autizmus spektrum zavarral élő tanulók befogadója iskolánk,
- 8 évfolyamos általános iskola, egész napos iskolai rend szerint működik.

	2017. október 1.	2022. október 1.
tanulólétszáma	384	420
osztályok száma	17	17
sajátos nevelési igényű tanulók száma	23	37
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	34	42
pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítőik száma	57	43
tartósan távollévők száma	2	1

1.2. Emberi erőforrás, a tantestület profilja:

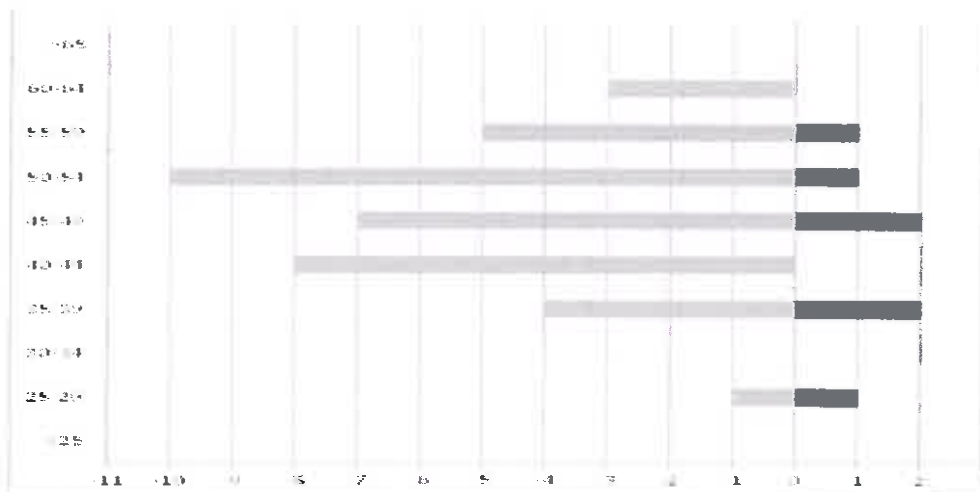
- A tantestületből 5 fő egyetemi (12,8%) és 34 fő főiskolai (87,2%) végzettségű
- Öt munkaközösség működik iskolánkban: alsós, felsős tagozati, tanulmányi tagozati és tagozatok közötti és szervezési
- Vezetők száma 3, női vezet 1 fő, férfi 2,
- A nevelőtestület végzettség szerinti összetétele: 2023. március
- A tantestületben 36 nő és 3 férfi kolléga van, a nők aránya 92%-os (2018-ban 85%).
- A nevelőtestület átlagéletkora 50,4 (2018-ban 48,1) év, magas, tanévenként növekedés mutatkozik. A nevelőtestület gerincét az 55-59 (2018-ban 50-59 éves) korosztály képezi.
- A szakos ellátottság jórészt megoldott. Tanító, digitális kultúra-informatika tanár álláshely betöltetlen jelenleg.

		Tantárgy / Szak				egyetem	főiskola	fő-egyet.	szakvizsga	felső	alsó	alsó-felső	OFÓ	m.kv.	más isk.	P.I./Gyak.	P.II	mester	részmunkái.	nyugdíjas	óraadó
		társadism.	minifejl.	kvf., etika																	
1	tanár	történelem	társadism.	minifejl.	kvf., etika			1	1	1				1		1					
2	tanár	informatika	kvf.					1			1										
3	tanár	magyar	történelem			1			1			1	1		1						
4	tanár	technika	biológia				1		1							1		1			
5	tanár	angol,	német				1		1					1	1			1			
6	tanár	tesztnevelő tanár					1				1				1						
7	tanár	magyar	történelem	menbr	etika		1		1	1		1			1						
8	tanár	matematika	informatika			1		1	1			1	1	1	1		1				
9	tanár	kémia			etika			1		1		1		1	1			1			
10	tanár	tesztnevelő				1						1	1				1				
11	tanár	gyógypedagógus					1			1					1						
12	tanár	angol - gyes				1									1						
13	tanár	angol					1			1					1			1	1	1	
14	tanár	földrajz	rajz				1		1			1			1						
15	tanár	éneke-zene					1		1					1	1			1		1	
16	tanár	matematika-	fizika				1		1							1		1			
17	tanár	könyvtár	magyar				1					1			1						
18	tanító						1		1	1						1					
19	tanító						1			1					1						
20	tanító						1		1	1					1				1		
21	tanító						1				1				1						
22	tanító						1			1		1	1			1					
23	tanító						1			1					1						
24	tanító						1			1					1				1	1	
25	tanító						1			1		1	1		1						
26	tanító						1			1		1			1						
27	tanító						1			1		1			1			1			
28	tanító	éneke					1				1	1	1		1						
29	tanító	magyar					1			1					1			1			
30	tanár	magyar	könyvtár				1			1					1			1	1	1	
31	tanár	történelem	média				1			1					1						
32	tanár	tesztnevelő				1					1	1			1						
33	tanár	tesztnevelő					1			1					1						
34	tanító	szociálpedagógus					1			1					1						
35	tanító	tesztnevelés					1			1		1			1						
36	tanító	matematika					1				1	1				1					
37	tanító	angol					1				1				1						
38	tanító	angol					1			1		1			1						
39	tanító	gyógypedagógus					1			1					1						
						5	30	5	5	11	18	9	16	5	5	30	8	1	9	4	4

Az emberi erőforrás tervezése során a fiatalabb korosztály létszámát kellene növelni. Ez azonban az utóbbi évben nem volt elérhető. Fiatalok kis számban nyújtottak be pályázatot. Néhányan nem megfelelő végzettséggel próbáltak állás kapni. Volt olyan a fiatalon végzetek közül, akik nem voltak felkészítve a felsőoktatási intézmény által az iskolai feladatra, így visszaléptek. Volt jó pedagógus, aki más területre váltott munkahelyet. Belső tréningek útján kívánom a nevelőtestület pedagógiai kultúráját fejleszteni. A hiányszakok területére, az arculatba illeszkedő, a pedagógiai programunk részét képező területen történő továbbképzést kívánom támogatni. Terveim között

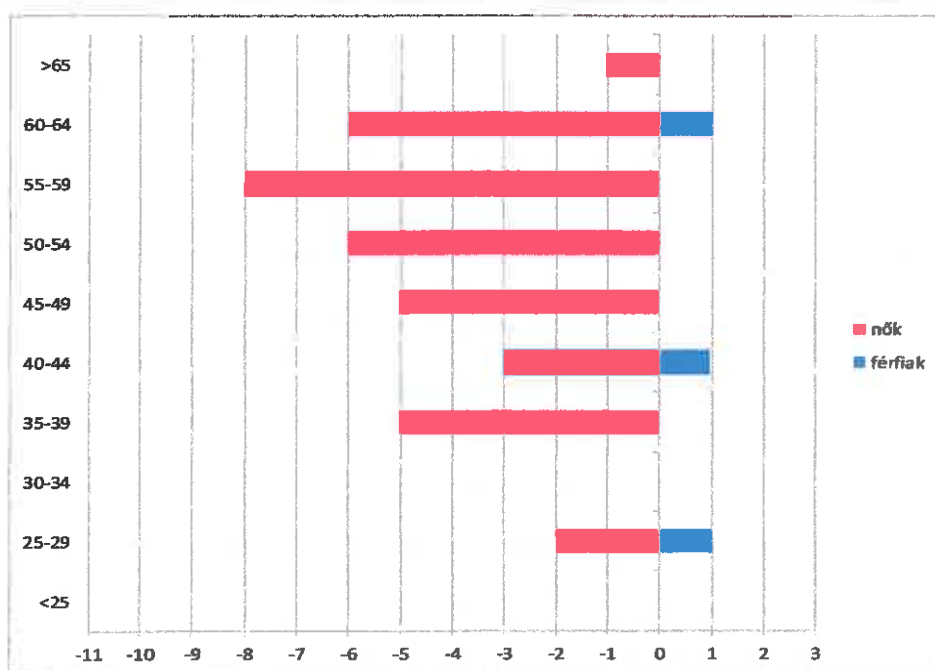
szerepel digitális kultúra és angol nyelvtanári, vagy műveltségterületi képzésre irányítani kollégákat.

Korfa 2018:



életkor	nők	férfiak
<25	0	0
25-29	1	1
30-34	0	0
35-39	4	2
40-44	8	0
45-49	7	2
50-54	10	1
55-59	5	1
60-64	3	0
>65	0	0

Korfa 2023:



életkor	nők	férfiak
<25	0	0
25-29	-2	1
30-34	0	0
35-39	-5	0
40-44	-3	1
45-49	-5	0
50-54	-6	0
55-59	-8	0
60-64	-6	1
>65	-1	0

Korfa szerint a nevelőtestület változatos képet mutat. 30-34 éves életkor között nincs pedagógus az iskolában, akárcsak 2018-ban. A többség 40 év feletti, a legnagyobb létszámú

csoport az 55-59. év közötti korosztály. Hiányszak: tanító, angol szakos tanár, digitális kultúra-informatika szakos tanár vagy műveltségterület végzettséggel rendelkező tanító.

Az átlag életkor **50,4**.

16 fő 50 év alatt, 23 fő 50 év felett, ebből nyugdíjas 5 fő

8 fő 60 év felett, ebből nyugdíjas 3 fő, egyéb nyugdíjas 2 fő

5 éven belül nyugdíjba mehet: 6 fő 17,6%

8 fő 40 év alatt, ebből tanító 4 fő, tanár 4 fő

A nem nyugdíjas korúak közül az átlag életkor szerint:

16 fő 47% átlag életkor alatti, 18 fő 53% átlag életkor feletti.

Tehát a következő szakos kollégákat kell pótolni az elérési nyugdíjkorhatárt figyelembe véve: történelem, matematika, fizika, földrajz, rajz-vizuális kultúra, tanító.

A nők 40 nyugdíj program szerint 5 éven belül következő szakos kollégákat kell pótolni: 5 fő, biológia, technika, tanító, angol, ének szakos.

Jelenlegi nyugdíjas pedagógusok száma: tanítói feladatokat ellátó 3 fő, szakos tanári feladatokat ellátó 1 fő angol nyelv.

Státusz és óraszámok alakulása 2013-18- 23.:

tanév	intézményi órakeret	státusszám	státusz/óra	tanulólétszám
2013-14.	791	38,26	20,67	454
2014-15.	884	42,49	20,80	477
2015-16.	939	45,40	20,68	436
2016-17.	861	41,69	20,65	445
2017-18.	810	39,48	20,52	384

tanév	intézményi órakeret	státusszám	státusz/óra	tanulólétszám	ped./tanuló
2018-19.	842	40,84	20,62	427	10,46
2019-20.	841,35	40,70	20,67	439	10,79
2020-21.	769	37,49	20,51	366	9,76
2021-22.	744,31	36,29	20,51	421	11,54
2022-23.	730,20	35,46	20,59	420	11,84

A pedagógus álláshelyek száma, az intézményi órakeret jól kimutatható módon a tanulólétszám szerint alakult 2013-2018-23. között. Az adatok egyenletes alakulást mutatnak. Ha a státuszhoz tartozó óraszámokat megvizsgáljuk, akkor azt tapasztaljuk, hogy az órakedvezmények nélkül 20,51-20,67 óra esik egy pedagógusra. Az órakedvezmények kiosztása után a tanítással lekötött óraszám a törvényi 22-26 között van. Tehát a fenntartói és a törvényi előírásoknak megfelelően alakult a pedagógusok óraszámja. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma sem mutat jelentős különbséget, enyhe emelkedést igen.

	2018	2023
tanító	21	22
tanító+műveltségterület	15	6
tanító+ tanár	2	0
tanító+szakvizsga	3	2
tanár - 1 diploma	9	9
tanár - 2 diploma	4	5
tanár - 3 diploma	1	1
tanár + szakvizsga	4	3
1 szakvizsga	4	3
2 szakvizsga	1	2
3 szakvizsga	1	0
egyetem	5	10
gyakornok	2	1
ped. I.	16	29
ped. II.	9	8
mester pedagógus	0	1
tanuló létszám	427	420

Az adatokban jelentős eltérés nincs 2018. évhez képest. Szakvizsgával rendelkezők száma 5, műveltségterületi szakkollégiumi képesítéssel rendelkező tanítók száma 6 fő, nagyon alacsony, csökkent. Ennek oka, hogy a távozók helyére nem jönnek frissen végzett tanítók. Nevelőtestületünk alapvetően jól motivált, jól együttműködésük egyre javul! A tantestület

megfelelő végzettséggel és jelentős gyakorlattal rendelkező pedagógusokból áll. A férfiak aránya (3 fő) nagyon alacsony (7,7%). A nevelőtestület jól felkészült, elkötelezett, jó együttműködő, befogadó szellemiségű tagokból áll. Nyitottak az újra, de minden új megoldást alaposan átgondolnak. Például az okos táblákat és az informatikai eszközöket gyorsan befogadták és alkalmazzák a napi munkában.

Technikai státuszok 15,5

Feladatkör	
gondnok-karbantartó	3
portás	2
portás-egyéb	2
konyhavezető	2
konyhás-egyéb	3
takarító	6
összesen	18
közöttük	
nyugdíjas	5
részmunkaidős	7

NOKS státuszok 5

könyvtáros tanár	1
iskolatitkát	1
pedagógiai asszisztens	2
rendszergazda	1

A nevelő-oktató munkát segítők száma összesen 23 fő. Minden státusz betöltött. A technikai munkatársak között a nyugdíjas (5) és részmunkaidősök (7) száma magas.

1.3. Az iskola további jellemzői: 8 évfolyamon folyik nevelés-oktatás.

évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
osztály	3	2	2	3	3	1	2	1

A felső tagozatos tanulók a Csömöri út 20. sz. alatti épületben, az alsó tagozatos gyermekek pedig a tagintézményben (Csömöri út 142.) tartózkodnak. Az alsó tagozatos iskolaépület csodálatos új komplexum, egy évvel ezelőtt készült el a teljes felújítás, bővítés és

korszerűsítés. A felső tagozatos épület állaga megfelelő. Egy éve történt meg a nyílászárók 90 %-ának cseréje.

A 6 és 8 osztályos gimnáziumokba több tanuló nyer felvételt évente. Végzett nyolcadikosaink döntő többsége gimnáziumban, szakgimnáziumban és szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

Beiskolázási körzet: a Csömöri út észak-nyugati része a XIV. XV. kerülettel határosan, a Szlovák útig terjed.

1.3.1. Az iskola környezete: Az intézmény kertvárosi, családi házas övezetben épült. A gyerekek nagyobb része ilyen környezetből érkezik. Fő közlekedési út mentén épült az iskola, mely jelentősen meghatározza helyzetünket. Jól megközelíthető mindkét épület tömegközlekedéssel és gépkocsival egyaránt. A tanulók többségének szociális háttere rendezett, megfelelő családi körülmények között él. Iskolánkba általában igyekvő, tanulni vágyó, célként a gimnáziumi továbbtanulást kitűző tanulók járnak. A lemorzsolódás nem magas számú.

Szociokulturális környezete: Jórészt családi házas, jórészt régebbi építésű környezet. Egyre több új lakás épül a közelben, így ezekről a területekről is érkeznek tanulók. Gazdaságilag kevésbé kiépült terület, inkább kisebb vállalkozások és üzletek működnek itt. Az iskola szomszédságában két óvoda, három állami és egy egyházi fenntartású általános iskola működik, melyekkel az iskola jó kapcsolatban áll. Értesítjük és meghívjuk programjainkra a pedagógusokat, gyerekeket. Nyílt napokat, óralátogatásokat kevésbé szervezünk, az iskolahívogató program minden évben megrendezésre kerül. Az általános iskolákkal kapcsolatunk jórészt a tanulmányi versenyekre és a sport versenyekre terjed ki. Nagyon jelentős intézmény a Szentmihályi Konrád Ferenc Uszoda és a megújult János utcai Napközis Tábor, Varjú Vilmos Olimpiai Baráti Kör, Hősök terei Rendelőintézet. A Szentmihályi Konrád Ferenc Uszodával és az Aligátor Úszóiskolával napi kapcsolatban állunk, itt úsznak tanítványaink, nyári sporttáborainak az iskola biztosított korábban helyet. Mindannyian reméljük, hogy kedves uszodánk ismét működni fog. Annak idején a szomszédos uszoda kezdeményezésünkre felvette diák sportegyesületünk elnökének, Dr. Konrád Ferenc olimpiai bajnok vízilabdázónak nevét. A névadó ünnepségén elhelyezett márványtáblára iskolánk neve is felkerült. A János utcai Napközis Táborba nyaranta jelentkeznek iskolánk tanulói.

Kapcsolatban állunk a kerület sport egyesületeivel, RAFC, MLTC, IKARUSZ, Kertvárosi Sport Egyesület. A kerületi birkózósport iskolánkban született meg a vezetőedző testnevelő kollégánk volt. Több volt tanulónk sportol az egyesületben. Már van Országos Diákolimpiai,

és Budapest bajnokunk. A Corvin Művelődési Ház és Erzsébet-ligeti Színházban tarjuk legjelentősebb kulturális rendezvényünket. A „Szent-Györgyi Gálát”, több színházi előadást tekintenek meg osztályaink a tanév során. A Varjú Vilmos Olimpiai Baráti Kör rendszeresen iskolánkban tartotta rendezvényeit, közös programokat, kiállításokat szerveztünk. A Kertvárosi Egészségügyi szolgálat végzi munkatársaink munkaegészségügyi ellátását. A Szentmihályi Katolikus Plébánia Templom ad helyet karácsonyi műsorunknak. Iskolánk 2008 tavaszától tagja a Magyar Olimpiai Bizottság és a Magyar Olimpiai Akadémia által támogatott olimpiai iskolák körének. A 2010-2011.tanévban a 23 iskola közül az V. legeredményesebb iskola lettünk. 2017-ben három testnevelő kollégámmal együtt vehettem át a MOA elismerő oklevelét és jelvényét. Az iskola életének minden belső szereplője, főként a nevelőtestület és az intézményvezető arra törekszik, hogy a lehető legjobb kapcsolatot tartsa fenn az iskola tanulóival, a diákok szüleivel. Ennek eredménye a megfelelő szülői és tanuló elégedettség. Az elégedettség mérést iskolánkban rendszeresen elvégzi a tagozati munkaközösség.

1.3.2. Pedagógiai programunk a nemzeti alaptanterv adaptációjával készült, megőrizte a korábbi pedagógiai program „Szent-Györgyis” sajátos vonásait: - kiemelt hangsúlyt helyezünk a nyelvi, valamint a természettudományos képzésre, - első osztálytól tanulják a gyerekek az angol nyelvet és a digitális kultúrát, a harmadik kiemelt területünk a testnevelés, a gazdag sport és kulturális élet zajlik iskolánkban.

Angolt és digitális kultúrát emelt szinten egyformán tanuló osztályokat indítunk elsőtől.

A Nemzeti Alaptanterv szerint ötödikben lehet választani az emelt szintű angol (heti 5 óra) vagy az emelt szintű digitális kultúra (heti 4 óra) képzési programot.

Programunk része a súlyos tanulási nehézséggel, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek integrált nevelése, köztük az autizmus spektrum zavarral élő tanulók ellátása is.

Lehetőség szerint veszünk részt tanulmányi- és sport versenyen. Általában nagy sikerrel szerepeltek tanítványaink kerületi versenyeken több tantárgyból is. Köztük talán a legkiemelkedőbb eredmények technika tantárgyból, matematika tantárgyból születtek országos szinten, de sportolóink is szép eredményeket értek el.

1.3.3. Az intézmény infrastruktúrája megfelelő, a tanításhoz szükséges eszközök többnyire rendelkezésre állnak, az alsó tagozaton informatikai felszereltségünk kiemelkedő, minden teremben okos-tábla áll rendelkezésre, az informatika szakterem nagyon jól felszerelt, a tanárok saját számítógéppel rendelkeznek. A felső tagozaton 2022-ben új informatika

szaktermet alakítottunk ki, melynek felszerelése megfelelő. Mindkét szaktanterem alkalmas egyéb tantárgyi órák és az Országos Kompetenciamérés lebonyolítására. Felszereltségünket a lehetőségekhez mérten korszerűsítjük, frissítjük. E területen az iskola alapítványa jelentős segítséget tud adni.

Épületeink: Az alsó tagozat 2020 végéig három épületrészből állt. Az épületek kora és állapota indokoltá tette a nagyobb felújítást. Fenntartónk felmérte a helyzetet Az intézményegység teljes körű felújítása, bővítése és modernizálása a Magyar Állam az Észak-Pesti Tankerületi Központ a Budapest XVI. Kerület Önkormányzata összefogása eredményeként 2022. március elejére elkészült és március 4-én a kisdíákok beköltöztek a szép új iskolába.

Az ebédlő lebontásra került és az étkeztetés a főépületben egy modern étteremben kapott helyet, új gyönyörű tornaterem, modern tanteremek, szakteremek épültek. Megszépült az iskola udvara.



Felső tagozat: Egy lényegesen fiatalabb épület, mely kisebb felújítások mellett megfelelően képes ellátni funkcióját. A felső tagozatunk felújításának legfontosabb lépése megtörtént. Kazán- és nyílászárócsereét valósított meg az Észak-Pesti Tankerületi Központ.



1.4. Fejlesztendő terület: A nevelő-oktató munka két külön álló épületben zajlik. Az alsó és felső tagozat külön ingatlanon való működése, iskolánk erősségének és javítandó területének egyaránt tekinthető. A két épületben tevékenykedő nevelőtestület együttműködése és kommunikációja évről évre javul. Ezt a munkát folyamatosan, évről évre javítjuk.

További fejlesztési cél:

- az intézményvezető és az alsós nevelők közötti információáramlás
- a felsős és az alsós nevelők közötti együttműködés és információáramlás,
- a 4.-5. évfolyamon történő átmenet segítése a tanulók számára, 4.-5. évfolyam belső mérési rendszere
- nyílt órák szervezése több alkalommal a szülők, gyerekek számára,
- több hospitálás szervezése a pedagógusok között,
- közös szakmai konzultációk, értekezletek, közösségépítő programok szervezése, közös ünnepek, versenyek, projektek és egyéb rendezvények tartása, az új alsó tagozatos épületegyüttes már lehetővé teszi az iskolai szintű rendezvények megtartását, több programot már sikeresen megtartottunk: évzáró, ballagás, évnyitó, március 15-i ünnepség
- egységes pedagógiai elvek, értékelés erősítése
- pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése, szaktanácsadói tréningek szervezése,
- munkaközösségek közötti együttműködés erősítése, ismeretátadás,
- mérési eredmények feldolgozása, felhasználása,
- IKT eszközök alkalmazásának általánossá tétele teljesült.

1.4.1. Erősség: Az alsó tagozatos tanulók számára védett, modern körülmények biztosítása, együttműködő tanítók.

Nagy iskolaudvar, sport pályák és játszótér mindkét tagozaton.

Jól felszerelt tantermek, szaktermek. Nincs terem gond.

Tagozaton belül szoros együttműködés a pedagógusok között.

Rendezvényeink, kerületi ünnepek szervezése.

Jó kapcsolat a fenntartóval, önkormányzattal a szülőkkel, partner intézményekkel.

Változatos tanórán kívüli programok.

1.5. Az intézmény kapcsolat rendszere:

Alapvető kapcsolat a fenntartóhoz és az önkormányzathoz fűzi az iskolát. Kiemelt külső partnereink: Magyar Olimpiai Akadémia, olimpiai iskolák, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Budapest XVI. Kerületi Tagintézmény, Napraforgó Családsegítő Központ, köznevelési-,

kulturális- és sport intézmények, egyesületek, hivatalok, a Budapest XVI. Kerületi Rendőrkapitányság. Fontos belső partnerünk az intézményi szülői munkaközösség, intézményi tanács, diákönkormányzat, a Szent-Györgyi Albert Iskola Alapítvány és a Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület. Külső fontos partnerünk a gyógypedagógiai ellátást és szakmai konzultációt biztosító Göllesz Viktor EGYMI.

Minden szükséges és fontos ügyben egyaránt kikérjük a partnerszervezetek véleményét illetőleg egyetértését. Rendszeres kommunikáció működik partnereikkel.

1.6. A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola küldetésnyilatkozata:

A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola 8 évfolyamos, diákjainkat a négy évfolyamos gimnáziumi, illetve szakközépiskolai továbbtanulásra készítjük fel. Elsődleges célja olyan iskola működtetése, amelyben a társadalom, a szülő, a gyermek és a pedagógus elképzelései találkoznak. A gyerekekből jól képzett, problémamegoldó képességű, szilárd erkölcsökkel rendelkező embereket szeretnénk nevelni. Eszményeiben olyan tanuló képe él, aki a közös családi, és iskolai nevelés eredményeképpen fegyelmezett, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott. Aki jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban), van elképzelése a jövőjéről, becsüli a tudást. Képes az értő olvasásra, önálló tanulásra, önálló információ és ismeretszerzésre, gondolatait helyesen, és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban. Ismeri és ápolja és tiszteli nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, a természet és környezet értékeit, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit, viselkedése udvarias, társaival együttműködő, szüleit és tanárait szereti, tiszteli. Munkánk során figyelembe vesszük az iskolával szemben támasztott partneri elvárásokat éppúgy, mint kialakult hagyományainkat, az iskola jó hírnevének megtartását, a folyamatos fejlődésre, fejlesztésre törekvést, a tehetséggondozást, az egyéni képességek fejlesztését. Kiemelt szerepet kap az idegen nyelvek, a számítástechnika oktatása, a matematika, a magyar nyelv és irodalom tanítása, a testnevelés, valamint a szabadidő hasznos eltöltése. Korunknak megfelelő eszközök és módszerek alkalmazása.

1.7. Pedagógiai alapelvek:

- Nyitott, családi légkör megteremtése
- Tanulóink személyiségének fejlesztése
- Egyéni képességek figyelembevételével a tehetség kibontakoztatása és a felzárkóztatás
- Differenciált csoportbontás a hatékonyság érdekében

- ☐ A kor követelményeinek megfelelő, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető tudás elérése
- Önálló tanulás, önálló ismeret, önálló információ szerzés megtanítása.

Az iskola küldetésnyilatkozata és pedagógiai alapelvei mindenben megfelelnek korunk követelményeinek és a NAT céljainak.

1.8. A Szent-Györgyi Albert Általános Iskola jövőképe

Az elkövetkező években arra törekszik, hogy a Szent-Györgyi Albert Általános Iskolát olyan intézménnyé formálja, amelyben

- első évfolyamon évente folyamatosan 3 osztály induljon (3 azonos programú emelt szintű osztály),
- megvalósul a csoportbontás oktatás minden évfolyamon: idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyakban,
- a sokoldalú alapozás érdekében megerősíteni a készség és művészeti tárgyak rangját,
- ☐ rendelkezésre áll szakterem az 1 – 4. és az 5-8. évfolyam részére az idegen nyelv és digitális kultúra tanítása elősegítése érdekében,
- jó mérési eredmények, javuló mutatók.

Hasonlóan fontos az informatikai társadalom követelményeinek megfelelően a számítógép segítségével történő munkavégzésre, tanulásra, gyors információszerzésre és a biztonságos internethasználatra való felkészítés is.

Ez megköveteli:

- az idegen nyelv és a magas szintű informatikai és pedagógiai módszertani ismeretek birtoklását minden tanárnál,
- ☐ az iskola rendelkezzen egyre több interaktív, számítógépes szaktanteremmel, ez teljes mértékben megvalósult!
- minden osztályteremben a számítógép csatlakozási lehetőség kiépítésre került, biztosítva van a laptop használatának lehetősége!
- pedagógus továbbképzés szervezése, informatika és angol tanár, tanító új diploma megszerzésére irányuló képzések megvalósítása,
- belső tudásmegosztás szervezése, jelenleg jól működik,
- lehetőség szerint teljes szakos ellátottság biztosítása,
- ☐ NOK és technikai munkatársak terén teljes állomány biztosítása, megvalósult!

Célunk, hogy mindezen elképzelések olyan kulturált környezetben valósuljanak meg, amely minden szempontból kielégíti egy XXI. századi iskolával szemben támasztott elvárásokat. Ehhez a megfelelő felszereltséggel rendelkezünk.

1.9. Az intézmény pedagógiai minőségcéljai:

Az intézmény pedagógiai programja – a köznevelésről szóló törvénnyel és egyéb hatályos jogszabállyal összhangban – határozza meg az intézmény fő nevelési és oktatási céljait.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Célunk, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon meggyőződésükké, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önállóság képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése). Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, segítőkészség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, önálló információ, önálló ismeretszerzés, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. A kisebbségben élő magyarság tisztelete, megismerése és a magyarságért érzett felelősség- és

közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

1.9.1. Nevelő és oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha:

Tanulóink többsége - több mint 50 %-a a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten felel meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek. A 4-5 évfolyamos középiskolába jelentkező tanulóink 70 %-a felvételt nyert az első helyen megjelölt intézménybe. Végzős tanulóink 80 %-a ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, önálló tanulás és önálló ismeret szerzés. Emelt szintű angol nyelv oktatása során a jeles minősítést kapott 8. osztályos tanulóink tudása megfelel a Nemzeti Alaptantervben meghatározott nyelvismereti szint követelményeinek. Digitális kultúra - informatika terén 8. osztályos tanulóink 20 %-a alapfokú felhasználói szintet ér el, ECDL vizsgát tsz.

1.9.2. Minősítés, tanfelügyeleti ellenőrzés, önértékelés:

A pedagógiai munka eredményességét elégedettségméréssel, önértékeléssel követjük nyomon, ide kapcsolódik a tanfelügyeleti ellenőrzés és a kollégák minősítése is.

Eredményesen lezajlott le 2022-ben a vezetői, és 2023. februárban az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

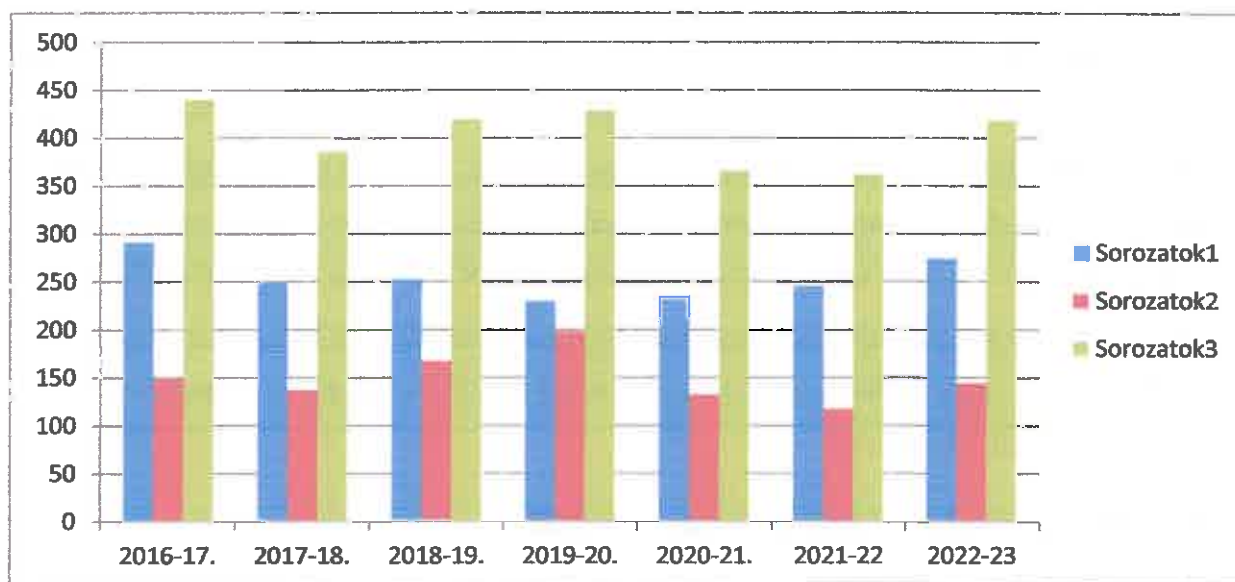
Több kolléga tett eleget a minősítési kritériumoknak: gyakornok/ ped. I. 2 fő, ped . I./ II. 3 fő. A pedagógiai célokra építjük terveinket. Az iskola küldetésnyilatkozatát akkor vesszük kézbe, amikor szabályzatainkat, pedagógiai programunkat módosítjuk, a tanév munkatervét összeállítjuk.

2. A tanulólétszám alakulása 2016-22 (-23):

Az elmúlt 6 évben kisebb mértékű létszámváltozás történt. 440 és 366 között alakult.

Tanulólétszám

	2016-17.	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.
alsó	291	249	252	230	234	245	274
felső	149	137	167	198	132	117	144
összesen	440	386	419	428	366	362	418



Az 2020-21. és a 2021-22. tanévben az első osztályos tanulócsoport létszáma elmaradt a várakozásoktól. Nem sikerült a három osztály beindítása. Ennek részben oka volt, hogy a felújítás idejére a több kisdíák esetében más iskolát választottak a szülők. A felújítás elkészültével természetesen az a tendencia megváltozott és 3 nagy létszámú első osztályt indítottunk az idei tanévben. Az alsó tagozaton 10, a felső tagozaton pedig 7 osztály működik a 2022-23. tanévben. A jelenlegi tanévre létszámnövekedés alakult ki. A 4 és 6 osztályos gimnáziumok elszívó hatása továbbra is jelentős, 2020 és 2021-ben. Sőt 2020 szeptemberében a 4-5. évfolyam átmenete során is az átlagnál többen mentek más iskolába, nemcsak gimnáziumba, hanem más általános iskolába. A jó tanulmányi eredmény miatt több tanuló nyer felvételt hat osztályos gimnáziumokba. A felújítás egy éve alatt a szülők véleményét figyelembe véve a felső tagozatos osztályok a Centenárium Általános Iskola vendégszeretét élvezték, az iskola 3. emeletén tanultak. Ez idő alatt az 1-4. évfolyamunk oktató-nevelő munkája a Csömöri át 20. szám alatti iskolaépületben folyt.

A tanulólétszám 2008 és 2022 között sokat változott. Elég nagy eltérés figyelhető meg a

egyes tanévek során. A legmagasabb létszám a 2014-15. tanévben volt megfigyelhető, a legalacsonyabb pedig 2010-11. tanévben. Az eltérés 118 fő. Ez elég nagy mértékű különbség. Az egyes tanévek között is jelentős az eltérés. Létszámunk hullámzó.

Tanulólétszám alakulása 2008-2018.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
alsós létszám	199	199	196	197	233	281	313	287	290	250
felsős létszám	177	175	163	183	172	173	164	149	155	134
tanuló létszám	376	374	359	380	405	454	477	436	445	384
osztályok száma	16	16	17	17	17	18	19	20	18	17

2020 előtt több környékbeli iskola felújítása befejeződött.

A modernebbé, szebbé vált iskolák elszívó hatása megfigyelhető ezekben az években.

Egyre több tanuló számára más iskolát választottak.

Akkor felmértük a helyzetet, megkérdeztük a szülők véleményét. A pedagógiai megújulás kidolgozása, a meglévő ember erőforrások, tárgyi feltételek eredményesebb felhasználása még nagyobb figyelmet kapott iskolánkban.

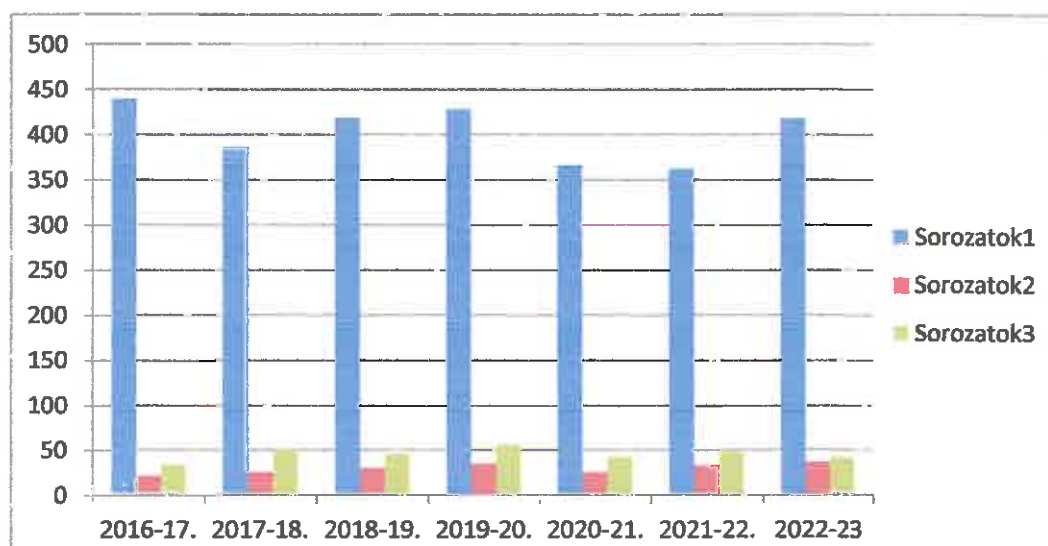
3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartás nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelése valamint hátrányos helyzetű tanulóink támogatása

Szakértői bizonyítvánnyal rendelkező tanulók száma 79 fő, 19%, 37 fő SNI-s 8,9 %, 42 fő

BTMN-es 10 .%, nagyon magas (az első osztályos Difer-mérés eredménye nélkül).

Szakvéleménnyel rendelkezők és a létszám alakulása

	2016-17.	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23
létszám	440	386	419	428	366	362	418
SNI	21	25	30	35	25	33	37
BTMN	34	50	46	56	42	48	42



%	2016-17.	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.
SNI	4,77	6,48	7,2	8,2	6,8	9,1	8,9
BTMN	7,73	12,9	11,0	13,1	11,5	13,25	10,0
összesen	12,50	19,38	18,30	21,30	18,30	22,35	18,90

A fő feladat, az integrált nevelés biztosítása, a fejlesztés megvalósítása teljesül iskolánkban. A fejlesztésre, felzárkóztatásra jogosult tanulók száma évről évre magas. Különösen a beilleszkedési és magatartási nehézséggel élő tanulók száma és a problémák súlyossága növekszik. A fejlesztés az előírtaknak megfelelően zajlik. Ellátatlan tanuló nincs. Igyekszünk azokat a tanulókat is a szakemberekre bízni, akik nem rendelkeznek szakvéleménnyel, de segítségre szükségük van. Ha ezeket a tanulókat is számba vesszük, akkor a különös bánásmódot igénylő tanulók arány túllépi a 25%-ot. Megfigyelhető azonban, hogy egyes szülők nem viszik el gyermeküket felülvizsgálatra illetve nem akarják gyermeküket fejlesztésre járatni, lemondanak az iskolai fejlesztésről. A munkában az intézményi fejlesztő pedagógusok mellett a többi pedagógus is részt vesz, egyéni és csoportos fejlesztést végeznek. Az utazó gyógypedagógusok logopédiai és mozgásfejlesztő tevékenységet végeznek. Nagyon jó együttműködést alakítottunk ki a Göllesz Viktor EGYMI-vel a tanulók ellátására, szaktanácsadás terén. A szakértői bizottsággal is munkakapcsolatban állunk. Egyeztetünk a szakvélemények kialakításához. Egy-egy tanuló esetén külön egyeztetést folytattunk. Így kerülhetett sor rendkívüli szakértői vizsgálatra. Egyes esetekben azonban a szülő nem működik együtt sem az iskolával, sem a szakszolgálattal. Ennek pedig a többi tanuló számára van negatív hatása. Az iskolapszichológus és szociális segítő segíti a rászoruló tanulók gondozását. Ez az a terület ahol az érintett gyermekekkel, szüleikkel, a kapcsolódó szakemberekkel a legtöbb együttműködésre van szükség. Sajnos továbbra is azt tapasztaljuk, hogy gyakorta a legrászorultabbakkal nehéz az kapcsolattartás. Az iskolapszichológus által ellátandó tanulók száma magas, nagy léptékben növekszik, így a szakszolgálat segítségére nagyobb arányban van igényünk. A Napraforgó Családsegítő Központtal való együttműködésünk nagyon jó, nagy szükség van szolgálat munkatársára. Sajnos az eddigi segítő távozása miatt jelenleg nincs szociális munkás kolléga. Több tanuló jár az intézményi és iskolán kívüli foglalkozásokra. Egyre több esetben konferencián veszünk részt a problémákkal küzdő tanulók megsegítése, a szülőkkel való kapcsolatfelvétel céljából. Munkatársaik heti rendszerességgel tartják felső tagozatos diákjaink számára foglalkozásaikat, melyek nagyon

népszerűek. A szociális segítő szakemberek az iskolapszichológussal rendszeresen osztály szintű foglalkozásokat tartanak iskolánkban. Ehhez a munkához a csatlakozik az iskola rendőr és bűnmegelőzési szakértő. Az iskola éves programja, tantárgyfelosztása tartalmazza a tehetséggondozó (szakköri) és felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat egyaránt. A tanulók ellátásában a pedagógiai asszisztensek jelentős segítséget nyújtanak. A tanórákon segítik az érintett tanulók munkáját. Az előző évhez képest jelentős eltérés nem tapasztalható. A problémák fokozottabb figyelmet igényelnek a kollégák részéről. Az osztályok életében egyre nehezebb a súlyos magatartási és beilleszkedési zavarok elfogadtatása a tolerancia a tanulók és a többi szülő részéről.

3.1. Lemorzsolódás, szociális hátrányok kezelése, esélyteremtés:

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók		2022-23. I.	2021-22.	2020-21.	2019-20.	2018-19.	
tanulólétszám		420	421	366	439	427	
Összesen		7	8	7	9	10	
Lány		2	4	5	2	6	
létszám/ lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók %-a		%	1,66	1,9	1,91	2,05	2,34
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt.		Összes	7	8	7	9	9
		leány	2	4	5	2	5
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.		Összes	1		0		1
		Lány	1		0		1
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott		Összes	6	5	5	1	4
		Lány	2	3	4	1	3
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott		Összes	3	1	0	1	0
		Lány	0	1	0	0	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott		Összes	3	2	1	6	7
		Lány	0	2	1	1	4
Az adott tanítási évben évismértésre kötelezett tanulók száma		Összes		2	0		
		Lány		1	0		
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezik		Összes	1	3	2		
		leány	0	2	2		
Szülői kérésre egyéni tanrend szerint tanulók számatanulók		Összes	1	1	1		1
		Lány	0	0	1		1
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma		Összes	0	0	0		
		Lány	0	0	0		
Veszélyeztetettnek minősült tanulók száma		Összes	0	0	0		
		Lány	0	0	0		
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma		Összes	0	0	0		
		Lány	0	0	0		
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló		Összes	2	2	3		
		Lány	0	1	1		
..ebből a félévben 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkező tanulók száma		Összes	2	2	3		
		Lány	0	1	1		
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)		Összes	2	2	3		
		Lány	0	1	1		
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma		Összes	0	0	0		
		Lány	0	0	0		
..ebből általános iskolai nevelés-oktatásban betöltötték a 16. életévüket		Összes	0	0	0		
		Lány	0	0	0		

A lemorzsolódás, szociális hátrányok által érintett tanulók fejlesztése, segítése szerepel iskolánk programjaiban. Minden lemorzsolódás által veszélyeztetett tanuló kiemelt figyelmet kap. Az 2022-23. tanév I. félévi adatok szerint az indikátorok alapján a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók arány csökkent 2018. és 2023. között, 2,34%-ról 1,66%-ra.

A megtett intézkedés megfelelőnek bizonyultak. Programunk több elemből áll. A tanévet mindig a tantárgynak megfelelő tanulás-tanítása módszertani programmal kezdjük. A tanórákon a differenciálás és a gyakorlás napi szinten történik. Kompetenciafejlesztő feladatokat minden órán alkalmazunk. Negyedéves tájékoztatót küldünk a szülőknek.

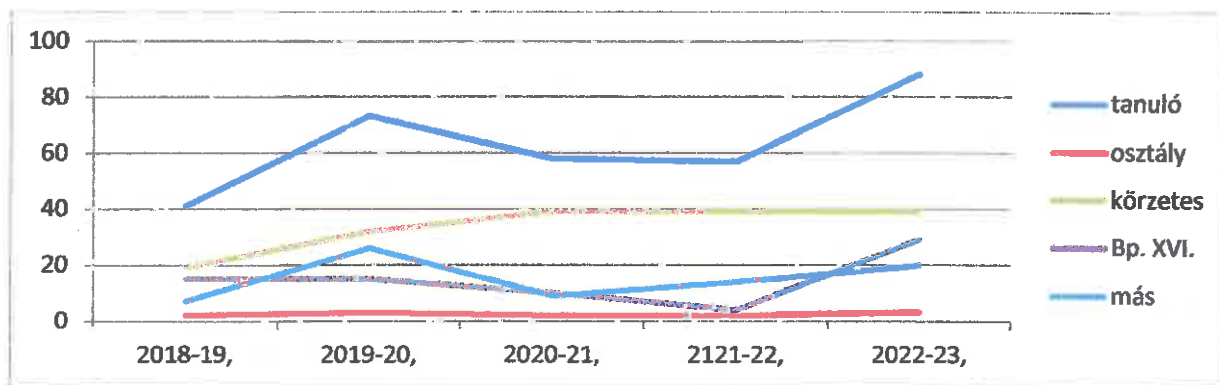
Az okok között leginkább a magas óraszámú hiányzás és az otthoni tanulás hiánya figyelhető

meg. Néhány esetben az is megtörtént, hogy a tanuló nem jelent meg a vizsga előtti felkészítésen vagy az osztályozó vizsgán sem. Az érintett tanulóknál gyakori az órai felszerelés és a házi feladatok hiánya is. Ez pedig az otthoni ellenőrzés és segítségnyújtás hiányára utalhat. Ezekben az esetekben a krétán keresztül óráról órára értesítjük a szülőt. Még mindig vannak olyan szülők, akik nem használják a kréta rendszert. Nekik kezelési tanácsot adunk illetve az osztályokban szokásos elektronikus úton küldünk tájékoztatást, vagy telefonon keressük fel, személyes találkozót szervezünk. Az iskola gyakorlata az is, hogy a gyermekvédelmi rendszer segítségét vesszük igénybe, ha a szülő nem működik együtt. Ebben nagy segítség volt számunkra az iskolai szociális segítő. A kréta rendszerben minden óra anyagát, a házi feladatot a tanulók és a szülők megtalálhatják. Az osztályokban a tananyag átadása internetes csoportokon keresztül is megtörténik. A napköziben a tanulószobán irányított tanulás folyik, a tanítók, tanárok tantárgyi felkészítést, tanulás támogatást adnak. A kollégák több esetben tartanak órarendjükön felül tantárgyi felzárkóztatást. Heti egy alkalommal történelem felkészítést tartok. A tanulók számára biztosítjuk a szakvélemény szerinti ellátást a tantárgyi megsegítést és továbbra is működik a tanulás tanítása program. Alkalmazzuk a differenciálás és egyéni támogatás módszereit. Minden szakvéleménnyel rendelkező tanuló iskolai és utazó gyógypedagógus által fejlesztésben részesül. Osztályozó vizsgák előtt felkészítés szervezünk az egyéni tanrend szerint haladók, sok órát hiányzó és az elégtelenre álló tanulók részére.

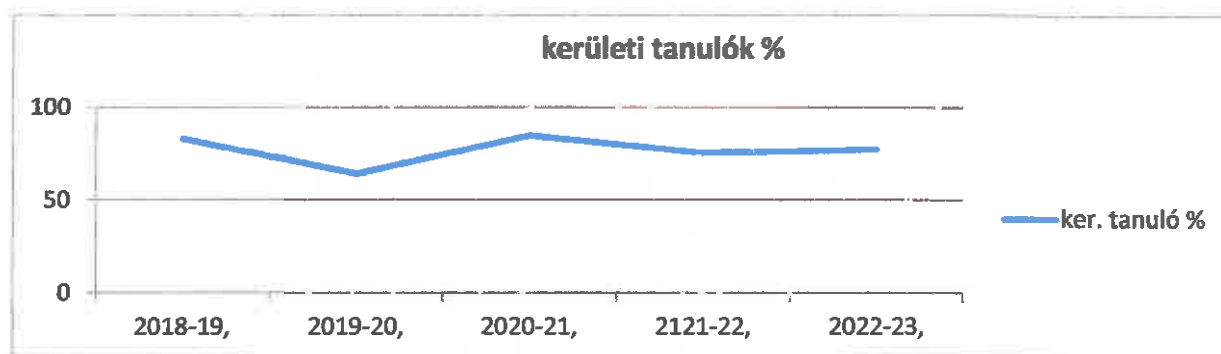
4. Beiskolázás az első évfolyamra

Az első osztályos tanulócsoport létszáma gyakran várakozik. Az új iskolaépület jelentős létszámnövekedést hozott 2022. szeptemberére. A következő tanévekre az a cél, hogy minden évben három első osztály induljon, minden alsó tagozatos évfolyamon három osztályban tanuljanak gyerekek. Ezáltal a felső tagozat létszáma is kiegyensúlyozottabb lehet évfolyamonként és 7-8-ban is két osztály legyen.

	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.
tanuló	41	73	58	57	88
osztály	2	3	2	2	3
körzetes	19	32	39	39	39
Bp. XVI.	15	15	10	4	29
nem kerületi	7	26	9	14	20



	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2121-22.	2022-23.
kerületi tanuló %	82,9	64,4	84,5	75,4	77,3



Az első évfolyamra történő beiskolázási adatok vizsgálata:

Az első évfolyamra való beiratkozás adatait az iskola minőség mutatójának tekinti a nevelőtestület.

Tervünk megegyezik a fenntartói elvárással, hogy minden évben három első osztályt indítsunk és minél nagyobb számban vegyük fel a körzetes tanulókat, továbbá a kerületi tanulókat. Ezek a mutatók javultak. Átlag 76,9 %-a körzetes tanuló az első évfolyamra felvett tanulók közül. A nem kerületi tanulók többsége sajátos helyzetű.

Azonban még mindig növelni kell a körzetes tanulók közül felvettek arányát, mert sok a más iskolát választó szülő annak ellenére, hogy az iskolahívogató foglalkozások nagy létszámmal működnek, a szülők elismeréssel nyilatkoznak róla. Terv az, hogy a kerületi tanulóink létszáma 80 % fölé emelkedjen. A nevelőtestületnek a szülők számára kiszámítható, megfelelő iskolahívogató programot állít össze évről-évre. Az iskola reális vállalásokat tesz és azokat teljesíti. Első osztálytól emelt szintű angol és digitális kultúra oktatás és színvonalas sportolási lehetőségek.

Tervezés:

Program elnevezése: iskolahívogató

Tervezett időtartalma: 1 tanév, felülvizsgálat: tané vége

Felelős személy: beiskolázásért felelős, alsó tagozatos igazgató helyettes

Program kezdete: minden év február hónapja

Program: a havi 2 alkalommal iskolahívogató foglalkozások a vírus idején elmaradtak, utána 3 alkalmat tervezett a nevelőtestület

Megvalósítás: a nagycsoportos óvodások számára játékos iskola megismerő, előkészítő foglalkozások és a körzetes óvoda csoportjainak látogatására és a szülők tájékoztatásra épül.

Foglalkozások:

- beiskolázási tájékoztató, az iskola bemutatása a szülőknek,
- tavaszi játszóház gyerekeknek, szülőknek tájékoztató 3 alkalommal
- kulturált beiratkozási környezet kialakítása
- szórólap kampány a helyi óvodákba és a kerületi úszóiskolába
- Kertvárosi Iskolaválasztón való részvétel
- folyamatos szülői konzultáció
- nyílt napok szervezése a körzetes óvoda részére

Megújítás: folyamatos

Program befejeződése, beiratkozás előtt, áprilisban.

A program értékelése:

Erősségek: - változatos foglalkozások,

- tájékoztató szervezése szülőknek,
- rátermett pedagógusok,
- szabad idő programra szóló meghívás az egész család számára
- az iskolaérettség szempontjainak megfelelően összegyűjtöttük tapasztalatainkat, és tájékoztatót készítettünk a gyerekeket szülei számára

Lehetőségek:

- a program következő évi javítása
- rátermett pedagógusok
- idegen nyelvoktatás kiemelt szerepe
- digitális kultúra oktatás kiemelt szerepe
- jó kapcsolat az óvodákkal
- nyílt nap szervezése óvónőknek, gyerekeknek

Javítandó terület:

- az iskola jó hírének erősítése (jól alakul)
- szélesebb körű reklám tevékenység

Megvalósulás:

Teljesült a kitűzött cél. Három magas létszámú első osztály indult az idei tanévben. A 2022-23-as tanévtől megvalósult minden feltétel a felújítás és a tantestület is mindent megtett, színvonalas pedagógiai és szervezői munkát végzett a 3 első osztály indítása érdekében. Az előző négy egymást követő tanévben kétszer sikerült a 3 első osztály indítása.

5. A 8. évfolyamos felvételi eredmények

„A két legfontosabb dolog, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és a szárnyak.”

Ez a bölcs tibeti közmondás remekül rávilágít arra, ami a mindenkori pedagógusi és iskolai feladat. Ma különösen fontos és iskolánkra jellemző: biztos alapokat adni, megteremteni az önálló tanulás a továbbépíthető tudás feltételeit.

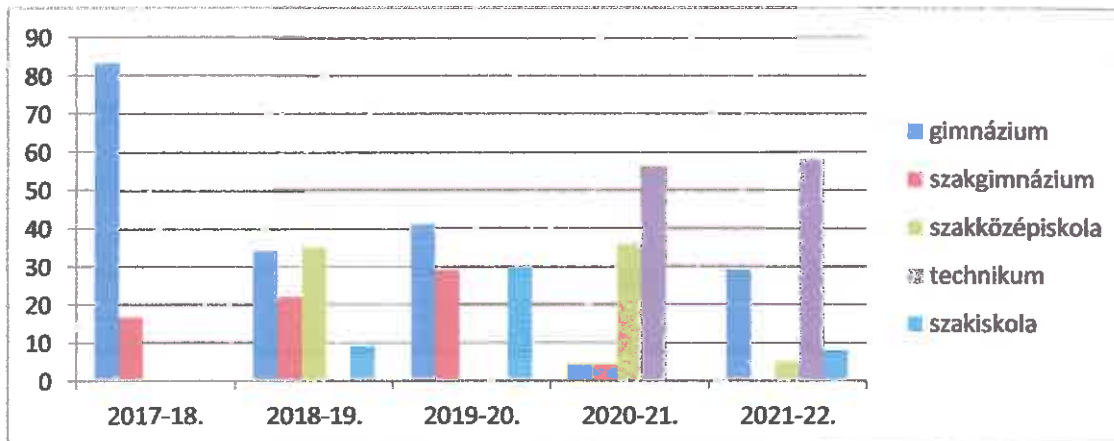
Cél: Ennek biztosítása fontos feladat pedagógusként és vezetőként.

Felvételi eredmények:

A 8. évfolyamos tanítványaink felvételi eredménye az adatok ismeretében megfelelőnek tekinthető.

Ténylegesen felvettek %-ban

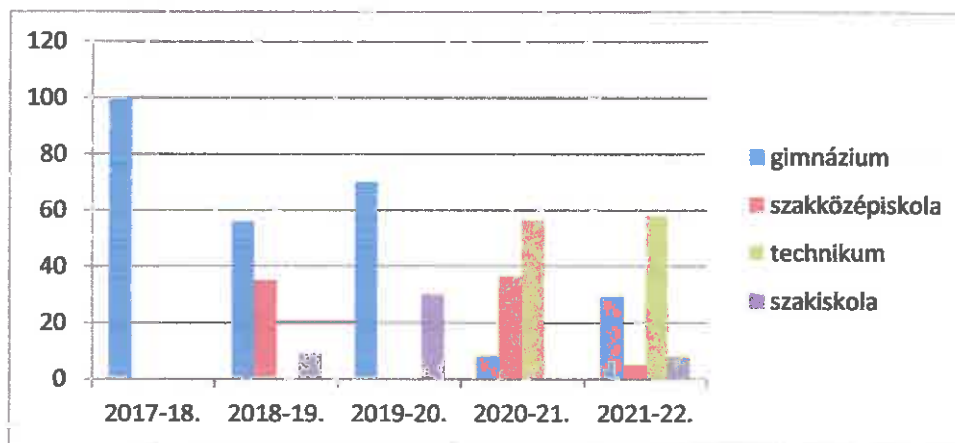
	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.
gimnázium	83,3	34	41	4	29
szakgimnázium	16,7	22	29	4	0
szakközépiskola		35		36	5
technikum				56	58
szakiskola		9	30		8



Az eredmény nagyobb mértékben tér el az egyes tanévekben az egyes középiskolai kategóriák között. Az elmúlt években nagyobb számban megjelent szakgimnáziumok és technikumok módosították a jelentkezést és a felvételi eredményeket. Ha a gimnáziumokat és a szikgimnáziumokat egy kategóriába vesszük, a felvételi eredmény kisebb mértékben más képet mutat. A 8. évfolyamos beiskolázást nagymértékben befolyásolja, hogy korábban hány tanulót vesznek fel 6-8. osztályos gimnáziumokba. Természetesen öröm, ha sok ilyen diákunk van, de így a 8. év végi eredmények más képet mutatnak.

Ténylegesen felvett tanulók %-ban

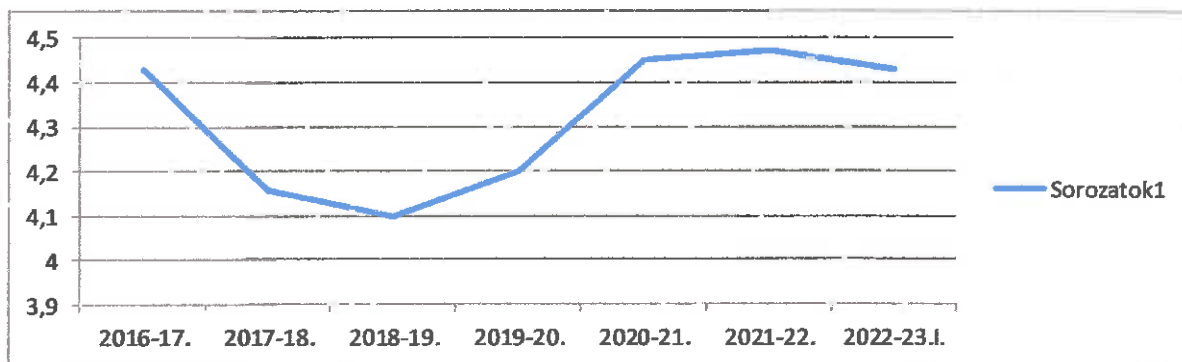
	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.
gimnázium, szakgimnázium	100	56	70	8	29
szakközépiskola		35		36	5
technikum				56	58
szakiskola		9	30		8



Tehát a szakgimnáziumok és a gimnáziumba jelentkezők és felvettek száma ingadozik párhuzamosan megfigyelhető a szakközépiskolákba felvett és jelentkezők arányának jelentős csökkenése. 2022-re. A technikumok iskolánk tanulói számára növekvő vonzerőt jelentettek az elmúlt két évben. Mindez jelezheti a tanulói és szülői igények változását. A 8. évfolyam felvételi eredménye jelentős mértékben függhet a 4. és 6. évfolyamon történt felvételi eredményektől a felvett tanulók számától.

6. Tanulmányi eredmények alakulása

2016-17.	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.I.
4,43	4,16	4,1	4,2	4,45	4,47	4,43



2016-és 2023. I. félév tanulmányi eredménye közötti eltérés 0,33, ami nem jelentős eltérés. Az átlag 4,32, négy évben felette van az éves tanulmányi átlag, három évben pedig alatta. A nevelőtestülettel közösen minden évben megvizsgáljuk a tanulmányi eredményeket. A fő tantárgyak (matematika, magyar nyelv, irodalom, angol nyelv, informatika) eredményeinek vizsgálata a fő terület. Azért ezeket emeltük ki, mert a kompetencia mérések és a felvételi vizsgák során is ezeknek a tantárgyaknak az eredményei a döntő jelentőségűek. Az angol nyelv és a digitális kultúra – informatika tantárgyak az emelt szinten tanított tantárgyak a pedagógiai program szerint. Ha az Új Nemzeti Alaptanterv bevezetése óta eltelt időt vizsgáljuk meg, akkor a három év eredményei alapján megállapítható, hogy a nevelőtestület értékelése egységes. Nincsenek nagy különbségek a tantárgyi átlagok között. Matematika esetén 0,06, magyar nyelvtan és irodalom esetén egyaránt 0,1, digitális kultúra / informatika tantárgy esetében 0,28, angol nyelvénél 0,14. Digitális kultúra / informatika tantárgynál figyelhető meg kissé nagyobb eltérés. Ha a többi tantárgyat nézzük meg, akkor azt tapasztaljuk, hogy a legnagyobb különbség természettudomány (0,78), a legkisebb eltérés hittan és technika, tervezés (0,03) és tantárgy eredményeinél tapasztalható. Jelentős eltérés nem tapasztalható.

	előző NAT		Új NAT		
	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2021-22.	2022-23.I.
matematika	3,92	4,12	4,09	4,03	4,04
m. nyelvtan	3,82	4,13	4,09	3,99	4,06
m. irodalom	4,06	4,33	4,33	4,33	4,23
angol	4,12	4,3	4,18	4,18	4,04
német	4,25				
digitális kult./info.	4,81	4,57	4,53	4,75	4,79
történelem	3,37	3,82	4,08	3,55	3,79
fizika	3,25	3,35	3,56	3,19	3,42
kémia	3,35	3,63	3,65	3,51	3,43
földrajz	3,3	3,43	4,16	4,32	4,18
biológia	3,58	3,62	3,6	3,73	3,67
természettudomány			3,72	3,35	4,13
term/körny. ismeret	4,09	4,19		4,45	4,2
technika/tervezés	4,76	4,7	4,7	4,69	4,67
rajz/vizuális kult.	4,59	4,82	4,76	4,81	4,79
ének	4,81	4,79	4,47	4,71	4,74
testnevelés	4,86	4,77	4,88	4,78	4,92
etika/erkölcstan	4,95	4,96	4,9	4,85	4,85
hittan	5	5	5	4,97	5
hon- és népism.	4,66	4,74		4,3	4,62
dráma					5

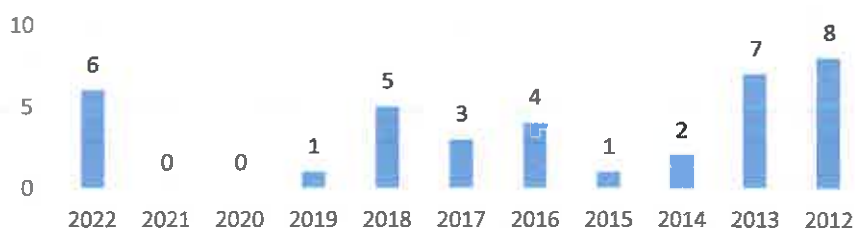
Ha az Új Nemzeti Alaptanterv és a korábbi NAT eredményeit vizsgáljuk meg az látjuk, hogy a nevelőtestület értékelése egységes ebben a kategóriában is. Nincsenek nagy különbségek a tantárgyi átlagok között. Matematika esetén 0,3, magyar nyelvtan esetén 0,04, irodalom esetén egyaránt 0,1, digitális kultúra / informatika tantárgy esetében 0,02, angol nyelvénél 0,14 a magasabb eredmény a korábbi időszakban, irodalom esetében megegyezik az eredmény. Ha a többi tantárgyat nézzük meg, akkor azt tapasztaljuk, hogy a döntő eltérés nem tapasztalható.

Megállapítás: Az elmúlt 5 tanév eredményeinek vizsgálata azt mutatja, hogy a tantárgyi eredmények jelentős mértékben nem térnek el egymástól. A nevelőtestület értékelése egységesnek tekinthető.

Évfolyamismétlő tanulók száma (KIR-STAT alapján)

	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
2022	2			1		2		1	6
2021									0
2020									0
2019					1				1
2018		1		1	1		2		5
2017			1				2		3
2016	2					1	1		4
2015								1	1
2014					1		1		2
2013		1			1	2		3	7
2012	3	1				2	2		8

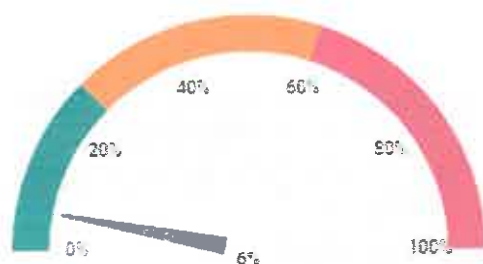
Évfolyamismétlő tanulók száma (KIR-STAT alapján)



Megállapítás: A bukások számában 2012 és 2022 között túl nagy különbség nem figyelhető meg. 2020-22. az Új NAT tanévei. Sajnos az előző tanév végén a bukások száma magas volt. Egy tanuló azért eredménytelen, mert nem jelentek meg a javító vizsgán, távozásukról nincs információ. Két tanuló esetén az első évfolyam megismétlését, előkészítő évfolyamnak tekintését kérte a szülő. Van egy iskolánkba érkezett körzetes évismétlő tanuló. további két tanuló eredménytelensége a nagyon magas mulasztásból, az otthoni tanulás hiányából és a vizsga felkészítéseken való hiányzásból ered. Az ismétlés megelőzésére egész tanéven át, félévi és év végi vizsgát megelőző felkészítő, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Erről a tanuló és a szülő krétán és az osztályban működtetett csatornán keresztül értesítést kapnak.

Sajnos igyekezetünk ellenére a gyerekek nem vesznek részt a foglalkozásokon, készülnek fel a javító vizsgára.

A 2022-23. tanév félévi bukás aránya: 6%



Alsó tagozaton egy tanuló egy tantárgyból volt eredménytelen. A felső tagozaton 15 tanuló volt eredménytelen 22 tantárgyból. Két fő nem jelent meg az osztályozó vizsgán. Ebből a 16 tanulóból 90% eredményes vizsgát fog tenni a tanév végén az eddigi gyakorlat alapján. Az félévi adat azért magasabb lényegesen a többinél, mert a félévi eredményre kevésbé koncentrálnak a tanulók és a szülők mint az év végén.

7. Az Országos Kompetenciamérés

Az iskola tanulóinak eredménye a három kategória átlageredmény értékéhez viszonyítva

év	évfolyam	országos eredmény	I. viszonyítási csop.	II. viszonyítási csop.		
			Budapest ált.isk.	Budapest közepes ált.isk.		
2021.	matematika	6.	F	F	F	A = alatta
		8.	N	N	N	N = nem
	szövegértés	6.	N	N	N	különbözik
		8.	N	N	N	F = felette
2019.	matematika	6.	A	A	A	
		8.	N	N	N	
	szövegértés	6.	N	N	N	
		8.	N	A	N	

2018.	matematika	6.	F	N	F
		8.	N	A	A
	szövegértés	6.	F	N	N
		8.	N	N	N

2017.	matematika	6.	F	F	F
		8.	F	F	F
	szövegértés	6.	F	N	N
		8.	F	F	F

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya %-ban

			telephely eredmény	országosan	település típusban	
2021.	matematika	6.	2,4	13,2	6,8	jó arány rossz arány egyik érték jó
		8.	8,3	18,7	10,8	
	szövegértés	6.	7,5	7,4	3,4	
		8.	8,3	11,5	6,8	

2019	matematika	6.	15,6	12,9	7,7
		8.	11,5	16,4	10,4
	szövegértés	6.	0	6,3	3,7
		8.	23,1	10,4	6,4

2018.	matematika	6.	2,4	13,2	6,8
		8.	8,3	18,7	10,8
	szövegértés	6.	7,5	7,4	3,4
		8.	8,3	11,5	6,4

2017	matematika	6.	0	16,1	7,6
		8.	0	19,5	11
	szövegértés	6.	2,4	8	3,6
		8.	0	14,1	7,9

7.1. Az eredményeinek vizsgálata 2017-21.:

A 2019. évi mérésben résztvevő 6. évfolyam 2021-ben 8. osztályos tanulóként készítették el feladatokat. Eredményük mindhárom kategóriában az átlagnak megfelelő értéket mutatják magyarból és matematikából.

A 2017. évi mérésben résztvevő 6. évfolyam 2019-ben 8. osztályos tanulóként készítették el feladatokat. Eredményük mindhárom kategóriában az átlagnak megfelelő értéket mutatják magyarból és matematikából. Ez azt jelenti az évfolyam esetében, hogy matematika eredményük két év alatt az átlag feletti kategóriából az átlagnak megfelelő értékre „romlott”. A szövegértés esetén az országos átlag feletti marad, a másik két kategória nem változott, átlagnak megfelelő maradt.

A minimum szintet el nem érő tanulók esetén megállapítható, hogy a kiemelt 4 év során két érték volt az országos és települési típus értéke felett, két érték volt az országos érték alatt, de a települési érték alatt. A többi 12 érték jobb volt mindkét kategóriánál.

7.2. Intézkedési terv az országos kompetenciamérés eredményei alapján

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi tanulási ideje és a tanulószoba alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.

- 7 – 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.
- Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavarral küzdő tanulók eredményes oktatásához.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- A tanulók szorgalmát, igyekezetét tudjuk értékelni a mérési feladatok elkészítése során.

A kompetenciamérés gyengébb eredményének lehetséges okai:

- Az olvasás napjainkban nem tartozik a családokban a napi, megszokott tevékenységek közé, így a gyermekek többsége nem lát pozitív követendő példát közvetlen környezetében.
- A családok nem járatnak folyóiratot, heti-, és napilapokat sem. Nem válik tehát általános gyakorlattá szövegek, hírek olvasása, ezek „eszközszerű” használata, az ezekből történő tájékozódás sem.
- Az információszerzés legelterjedtebb formája a televízió nézés, internet használat, melyek nem igénylik, és nem fejlesztik az olvasott szöveg értését.
- Az internetezés egyre inkább kedvelt, de tartalma szintén nem az irodalmi, a természettudományos és technikai ismeretterjesztő információs szövegek köréből kerül ki.
- A kompetenciamérés és az iskolai oktatás tartalma közötti különbség.
- A feladatok megoldása jó színvonalú szövegértő olvasást igényel, mellyel a tanulók nagyobbik része nem rendelkezik. Sok tanulónak olvasástechnikai nehézségei vannak, ezért a szöveg olvasása folyamán a tartalomra nem tudnak figyelni. A tanulási nehézséggel küzdőknek gondot okoz a többszörösen összetett és hosszú feladatok elolvasása és értelmezése. A szövegek hosszúak, nagyon gyakran idegen tulajdonneveket tartalmaznak. Ennek következtében egyes tanulók végig sem olvassák a szöveget, csak találmra bejelölnék egy megoldást.
- A tanulók fogalmazás- és íráskészsége nem elegendő a feladatok jó megoldásához. Mivel a tanulók többsége szókincsbeli hiányosságokkal küzd, a kifejtős válaszok megfogalmazása további nehézséget okoz.

- A matematikai eszköztudás jó szövegértést és logikus gondolkodást feltételez.
- A kompetenciamérés nagy szellemi, fizikai és pszichés terhelést jelent a tanulók számára, hiszen a napi gyakorlatban legfeljebb 2 témazáró dolgozatot írhatnak, viszont a mérés az egész délelőttöt igénybe veszi. Az „elfáradást” a gyermekek egy része úgy ellensúlyozza, hogy feladja, és nem folytatja a küzdelmet.
- A hozzáadott érték becslése a tanulói kérdőívek alapján jelentős tévedési lehetőségeket hord magában, hiszen nem biztos, hogy valós adatokat tartalmaz.
- A tanulók motiválása a mérések alkalmával rendkívül nehéz. Nem fűződik érdeke a tanulónak a jó megoldások elkészítéséhez.
- Egy évnél hosszabb idő telik el, míg az iskola megismeri az eredményeket. Arra már az a tanuló, aki a mérés idején 8. osztályos volt, vagy 6. osztályosként nyert felvételt már más intézmény tanulója.
- Az utóbbi mérések már online történnek. Indokolt lenne, hogy legalább %-os értékelést mutasson ki a rendszer azonnal. Az lenne a megfelelő, hogy azonnali értékelést kapjanak az iskolák. Így a tanulók motiválása és az eredmény függvényében az intézkedések is időben megtörténhetnének!

Az intézmény pedagógiai munkája során a nevelőtestület minden tagjának nagyobb figyelmet kell fordítani a felzárkóztatásra, egyéni foglalkozásra annak érdekében, hogy a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók is eredményesebben vegyenek részt az országos mérésekben.

7.3. Intézkedési terv: 2019-20. tanévben a mérés elmaradt, a 2022. évi eredmény még nem ismeretes. A mérési eredmények javítása érdekében az alábbi feladatok és tevékenységek végrehajtása történik meg.

feladat	felelős	határidő
Magyar és matematika felzárkóztatások, fejlesztő foglalkozások minden évfolyamon.	minden pedagógus gyógypedagógus	folyamatos
Kompetenciamérési feladatok az órák 20%-ában.	minden pedagógus	folyamatos
Gyakorló feladatok otthonra.	minden pedagógus	folyamatos
SNI-s, BTMN-es tanulók differenciált fejlesztése.	minden pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos
Csoportbontás felső tagozaton matematikából, magyarból és angoltól.	minden pedagógus	folyamatos
A mérési eredmények iskolai szintű elemzése tagozat szinten.	Intézményvezető	június 30.
A mérési eredmények tantárgy szintű, évfolyam szintű elemzése.	matematika tanárok, magyar tanárok, tanítók, munkaközösség-	augusztus 31.
A mérési eredmények osztály szintű és egyéni elemzése.	matematika és magyar szakos tanárok, osztályfőnökök	augusztus 31.
Olvasástechnikai, szövegértési, szókincsfejlesztő feladatok alkalmazása minden tanítási órán, minden osztályban. Ne csak magyar órán történjen meg irodalmi, történelmi, természettudományos vagy technikai ismeretterjesztő szövegek feldolgozása csoportmunkában, páros munkában vagy egyéni munkában, annak érdekében, hogy a gyerekek aktív közreműködők legyenek saját tanulási folyamatukban.	minden pedagógus	folyamatos
Fogalmazási készség fejlesztése a szóbeli számonkérések gyakoriságának növelésével.	minden pedagógus	folyamatos
Íráskészség fejlesztése munkafüzet használatával, illetve a vázlatírás közben.	minden pedagógus	folyamatos
Matematika órákon a kollégák fordítsanak nagyobb figyelmet a szöveges feladatok értelmezésére, a megoldási terv lejegyzésére.	matematika tanárok, tanítók,	folyamatos
A matematika szakos kollégák gyakrabban iktassanak be a tanítás során a témakörhöz	matematika szakos pedagógusok	folyamatos

kapcsolódó kompetencia alapú feladatok megoldását az interaktív táblák és az internet használatával.		
Minden olyan tantárgy esetén, ahol lehetőség van rá (matematika, környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, biológia, technika, történelem, informatika kémia) készítünk, illetve értelmezzünk grafikonokat, fordítsunk nagyobb figyelmet a mérésre és a becslésre.	megfelelő szakos kollégák	folyamatos
Az éves tervezés során a matematikát és magyart tanító kollégák a minden évfolyamon építsenek be a tanév során legalább két 45 percre tervezett kompetenciaméréshez hasonló feladatlap megoldását és értékelését. Használjanak számítógépet órán.	Az adott évfolyamokon tanító magyar és matematika szakos tanárok	szeptember 1.
A napköziben, tanulószobán gyakorlasként oldjanak meg tanulók a korábbi tesztfüzetekben szereplő kompetencia alapú feladatokat.	Napközit és tanulószobát vezető tanítók, tanárok	folyamatos
Minden tanévben a tanév munkatervének készítése során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói kompetenciák fejlesztésére.	minden pedagógus	június 15.

A nevelőtestület 2016-ban dolgozta ki a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében az intézkedési tervet, melyet évente felülvizsgál.

Vezetői fejlesztési cél: Úgy gondolom, hogy főként a felvételi tantárgyi átlagok a kompetenciamérés eredményeinek javítása rendkívül fontos feladata lesz a nevelőtestületnek továbbra is. Arra kívánok törekedni, hogy a tanulók motiválása területén lépünk előre mert, ezáltal a tanulmányi eredmény javulására is lehet számítani. Természetesen ehhez az iskolai tanulás lehetőségeit és feltételeit is javítani szükséges. A számítógépek, okos- és interaktív táblák, a jól felszerelt informatika szaktermek segíthetik a tanulás eredményességét. Főleg azért, mert az országos mérések online kerülnek megrendezésre. Továbbá nagyobb figyelmet kívánok fordítani a pedagógusok ösztönzésére, továbbképzésére, mely szintén szükséges az eredményesség érdekében. A két éve bevezetett csoportbontás mindhárom tantárgyban eredményes lesz. A magyar és a matematika óraszámokat is megemeltük 7-8. évfolyamon. Nagyon fontos a munkarend, magatartás és szorgalom javítása. Vezetőként úgy érzem, hogy a köznevelési törvény és kerettanterv adta lehetőségek segíthetnek, illetve mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy segítsenek is a nevelési-oktatási eredményesség javításában.

8. Emberi erőforrás, szervezeti felépítés

Humánerőforrás gazdálkodás, személyi feltételek: A nevelőtestület végzettség szerinti összetétele 2018. és 2023-ban.

	2018	2023
tanító	21	22
tanító+műveltségterület	15	6
tanító+ tanár	2	0
tanító+szakvizsga	3	2
tanár - 1 diploma	9	9
tanár - 2 diploma	4	5
tanár - 3 diploma	1	1
tanár + szakvizsga	4	3
1 szakvizsga	4	3
2 szakvizsga	1	2
3 szakvizsga	1	0
egyetem	5	10
gyakornok	2	1
ped. I.	16	29
ped. II.	9	8
mester pedagógus	0	1
tanuló létszám	427	420

Jelenleg 11 főnek kell jelentkeznie a Ped. II. minősítésre.

Feladatellátás: Minden feladatot elláttunk, minden órát megtartunk. Ez a fő cél! Az üres állások tartóssága és a sok 1-2 fő tartós betegsége, a rövidebb időtartamú betegség jelentős többletterhet helyezett a kollégák vállára az elmúlt években. Bár szerencsére nagyobb számú üres álláshellyel nem kellett számolnunk, a jelentős áldozatokat igényelt. A távollévő (1 fő) angol szakos pedagógus helyére határozott idejű kinevezéssel igyekszem munkaerőt keresni.

Pedagógus továbbképzés: Nevelőtestület továbbképzési kötelezettsége 2018-23.

A humán erőforrás képzése rendkívül fontos területe a vezetői tevékenységnek és felelősségnek. Ugyanakkor az egyén felelőssége itt a XXI. században, akkor, amikor tanítványainkat is az élethosszig tartó tanulásra neveljük, amikor soha nem látott gyorsasággal gyarapszik az ismeret, a tudományos eredmények, a hozzáférhető információ mennyisége. A vezetőnek meg kell valósítania saját önképzését, a tudásmegújító programját is, ezért minden évben részt veszek továbbképzésen. Újabb tanári szak vagy műveltségterületi (informatika, angol) képesítés megszerzését részesítem előnyben. Mindenki legalább egy 30 órás pedagógus továbbképzésen vegyen részt a kötelezettségétől függetlenül. Egy fő vezetői szakvizsga teljesítésére irányuló képzését szeretném megvalósítani!

A továbbképzési terv megújítása folyamatban van és 2023-28-ra terjed ki. A továbbképzési keret szintén a költségvetésben meghatározottak szerint alakul. A 2022-23. tanévben angol és informatika műveltségterület képesítés megszerzésére készült kolléga. Az adott esetben sajnos a képzés feltételei és körülményei úgy változtak, hogy a kolléga nem tudott részt venni a digitális kultúra műveltségterület képzésen. Ezt az elmaradt képzést szeretném ha a kolléga meg tudná kezdeni mielőbb. Továbbra is elsődleges cél, hogy a kollégák újabb tanári szakot vagy műveltségterület képesítést szerezzenek, főleg a hiány szakokon (digitáliskultúra, angol, természetismeret, ének). A továbbképzési keretet is e célra fordítanám. A továbbképzési keretből a pedagógusok továbbképzését biztosítja az iskola. Ennek keretében több kolléga vett részt szervezett keretek között pedagógus továbbképzésen. További képzési lehetőségeket a POK ingyenesen biztosított a kollégák számára. Belső informatikai képzést szerveztünk az IKT eszközök, okos-tábla általános és napi használatának megkönnyítésére.

A korábbi években több előadó tartott továbbképzést a tanítóknak, tanároknak. 2009.

Kooperatív pedagógiai módszerek alkalmazása, Dr. Kopp Erika ELTE PPK, 2010.

Mindennapi pedagógia, Dr. Gombocz János SE TTK, resztoratív pedagógia, Dr. Negrea

Vidia, A tanulási és viselkedési nehézséggel küzdő gyerekek megsegítése, Meixner

Alapítvány. az autista gyermekek nevelésével és oktatásával kapcsolatos lehetőségekről

módszerekről szerveztünk belső továbbképzést, mert iskolánk az autista problémákkal küzdő

gyermeket befogadó intézmény. A kollégák önként, nagy számban vettek részt a

konferencián. Folyamatosan munkaközösségi keretek között történik az egyénileg

megszerzett tudás átadása a többi kolléga részére. Évente minden pedagógus részt Fővárosi

Pedagógia és Oktatási és a Kertvárosi Pedagógiai Napok rendezvényein. A közelmúlt során

több alkalommal tartottak kollégák belső képzést. Segítséget kaptak a kollégák a

minősítéshez. Mentor pedagógus szakvizsgát tett egy kollégánk. Az újonnan érkező pedagógusok megfelelő és sokrétű végzettségekkel érkeztek. Nevelőtestületi értekezletre kapcsolunk előadásokat, csapatépítő tréninget. A 2022-23. félévi nevelési értekezleten a meghívott előadó az ADHD szindrómáról tartott nagyon hasznos, gyakorlatias tájékoztatót. Részt vettek kollégák bűnmegelőzési akkreditált továbbképzésen. Együttműködünk az autisták szervezetével. Az idei tanévben a vezetők gyermekvédelmi témakörben az OH által szervezett képzése, a fenntartó által szervezett mediációs képzésen vettek részt. Keressük a lehetőségeket az ingyenes 30, 60 órás pedagógus továbbképzésekre.

Az elismerés formái: A tartósan magas színvonalú, feladathoz kötődő illetve nem kötődő eredményes munkáért, az alkalmilag elvégzett magas színvonalú pedagógus munkáért, a nevelőtestület a legmagasabb elismerést a Szent-Györgyi Díjat adományozza minden évben két kolléga részére. Ugyanezt a díjat kapják azok a szülők, akik több éven át (8 év) segítik a gyerekek, osztályok az iskola munkáját. Végzős diákjaink közül a legkiemelkedőbb tanulmányi és közösségi munkát végzők is ezt a szép kitüntető címet nyerik el.

Szent-Györgyi Emlékérem és oklevél elismerésben részesülnek azok a pedagógusok és nem pedagógusok, akik a tanév során kiemelkedő munkát végeztek. Már hagyományosan, minden évben „Tamási Áron Jó tanuló” és „Konrád Ferenc Jó tanuló jó sportoló” és „Csatári József Jó sportoló” díjat kaphatnak a legkiemelkedőbb munkát végző tanulóink.

Fejlesztési terület:

A korábban kitűzött cél megvalósult. Oklevéllel ismerjük el a pedagógus és a pedagógus munkát segítő kiemelkedő munkáját. A pedagógusok és többi munkatárs tevékenységének, munkájának megismerésére és elismerésére továbbra is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni, és keresni fogom az új lehetőségeket. Kezdeményezni kívánom további elismerés, díj kidolgozását az alapítvány keretén belül.

Információáramlás: Elsődleges, hivatalos eszköz a kréta rendszer. Egyre inkább használjuk a szülők tájékoztatására is. Vezetőként teljes mértékben ezt használom elsődlegesen.

- email útján (minden kolléga elérhető)
- telefon útján
- személyes úton
- hirdető tábla által
- vezetői és kibővített vezetőségi értekezlet útján.
- vezetői fogadóóra (telefonos, személyes időpont egyeztetés útján)

Az információ kétirányú áramlásának területén jelentős előrelépés történt 2021-2022-ben. Az információ kétirányú áramlásának biztosítása az a terület, amelyen mindig lehet és kell javítani. Nagy figyelmet szeretnék rá fordítani továbbra is!

Fejlesztési terület:

- visszajelzés az átvett információról
- a kollégák segítése
- egységes iratok megújítása, használata
- az információ oda – visszaáramlása
- egységes tervezés és beszámolás.

Az osztályfőnöki munka támogatásának területei:

Az osztályfőnöki munka segítése, koordinálása napi vezetői feladat. A kollégákkal általában személyes szakmai egyeztetést végzek. Elsődlegesen az intézményvezető helyettesek végzik ezt a feladatot. Velük az egyeztetés folyamatos. Eredményessége az egész iskola eredményességére, jó hírére hatással van. Ennek figyelembe vételével munkámmal támogatom kollégáimat. A feladatok szervezése osztály, tagozat és munkaközösségi szinten történik, kapcsolódó értekezletekkel, esetmegbeszélésekkel. A gyermekvédelmi team is általában az osztályfőnökök bevonásával vagy az általuk jelzett problémákkal foglalkozik. A munkaközösségi szint szereplői: tagozati munkaközösség, intézményvezető helyettesek, DÖK segítő tanár, intézményvezető. Minden fontos, illetve tagozatot, intézményt érintő eseményt, feladatot tudunk egyeztetni. Gyakori az évfolyam magbeszélés. Az SNI-s, BTMN-s tanulók ellátásával kapcsolatos rendszeres megbeszélés folyik: szakértői vizsgálat, felülvizsgálat esetén. Az egyeztetésbe a fejlesztő és gyógypedagógus kollégákat, iskolapszichológust hívjuk be. Egyeztetjük az éves munkaterv szerint az osztály szintű programokat, feladatokat. Napi vezetői tevékenységek: - információ áramlás biztosítása, - kapcsolattartás a partner szervezetekkel: családsegítő, gyámhivatal, pedagógiai szakszolgálat és szakértői bizottság, BRFK. XVI. Kerületi Kapitányság, SZMK, szülők, iskolák, - tanulói közösségépítő programok szervezése, - az osztályfőnöki munkaközösség munkájának segítése, konzultáció, - esetkonferenciák, tanulói fegyelmező intézkedésekkel kapcsolatos szervezés, lebonyolítás, - dicséretetek egyeztetése.

Az osztályfőnöki munka elismerése érdekében a pótlék differenciálást egységesen a lehető legmagasabb szintre állítottam be. Remélhetően az új jogszabályok erre nagyobb mértékben adnak majd lehetőséget.

Közösség építés:

A nevelőtestületi közösségépítés fő területei:

- belső tudásmegosztás szervezése, támogatása
- belső továbbképzések szervezése, támogatása, a kollégák készülnek fel és tartanak tréningeket, csoportfoglalkozások
- csapatépítő tréning szervezése: iskolapszichológus bevonása, tervezet: évente egyszer legalább
- külsős előadó meghívása a testület, vezetés által fontosnak tartott témában
- tantestületi kirándulás, közös programok szervezése (karácsonyi vacsora, évnyitó, összejövétel)
- vezetői fogadóóra
- minél szélesebb kör bevonása a döntések előkészítésébe, a döntéshozatalba
- nyilvánosság biztosítása és egyben adatvédelem megoldása
- segítő, támogató ellenőrzés, óralátogatás

Belső információs csatornák működtetése, elektronikus, telefon, személyes út.

Ezekben a törekvésekben folyamatosan egyeztetek vezető társaimmal, teljes mértékben megegyezik a nevelőtestület és a saját véleményem. Sok, több figyelmet kívánok fordítani a következő vezetői ciklus során a két épületben tevékenykedő kiváló pedagógusok munkájára támaszkodva a két intézmény egységben való működés okozta feladatok megoldására. Ezen a területen nagyon fontos szerepet kapnak a mindkét tagozaton, épületben tanító kollégák.

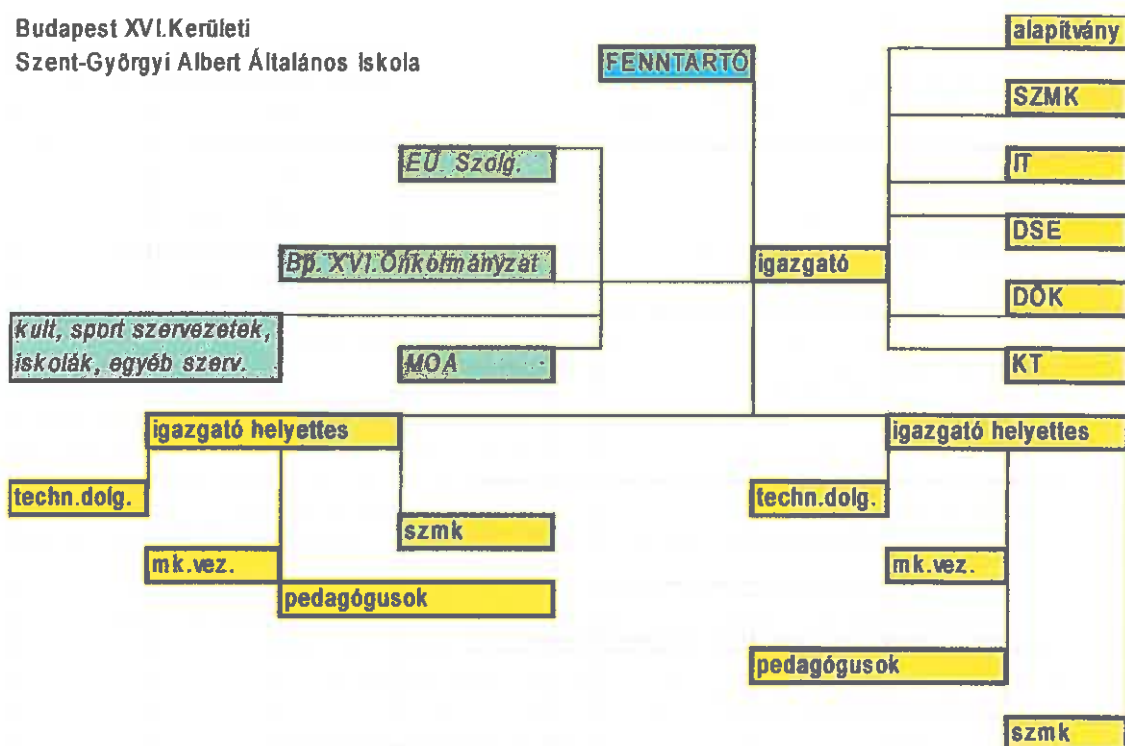
Tanulói közösségek építése: Változatos tanórán kívüli rendezvényeket, alsó és felső tagozat részvételével közös programok, ünnepek megszervezése. Tanulói közösségek, osztályok tevékenységének elismerése igazgató dicséret formájában illetve iskolán kívüli tanulmány program engedélyezésével. Az osztályfőnöki és pedagógusi tevékenység támogatása, rendezvények támogatása. DÖK munkájának elősegítése. Szabadidős programok támogatása pl.: családsegítő szolgálat foglalkozásai, cserkész foglalkozások, sport foglalkozások rendezvények szervezése. Szülők bevonása. Prevenciós programok szervezése (drog-, bűnmegelőzés, közlekedés). Minden pedagógus által megtervezett kezdeményezést támogatok, ami az iskola programjának a gyerekek érdekeinek megfelel. Lázár Ervin Program, Erzsébet tábor szervezése. Boldog Iskola Program bevezetése.

9. Az intézmény szervezeti felépítése

Az eltelt 5 évben az intézmény felépítésében nem történt változás.

Az iskola alapvető szervezete a közalkalmazotti kör, ennek részei a nevelőtestület, a technikai alkalmazottak. Közvetlen belső partner a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség és a Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület valamint az alapítvány. Elsődleges külső partner a fenntartó, az Észak-Pesti Tankerületi Központ.

A szervezeti diagramon szerepelnek a kapcsolatrendszerünk legfontosabb külső partnerei.



Kiemelt partnerünk Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzata és a Kerületgazda Szolgáltató Szervezet.

Jelenleg az iskola alapvető szervezete a közalkalmazotti kör, melynek részei a nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát segítők, a technikai alkalmazottak. Közvetlen belső partner a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség és a Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület, a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Alapítvány.

A nevelőtestület egységei:

- munkaközösségek, és vezetőik (jelenleg 5 állandó egység).
 - alsó tagozati, - alsós tanulmányi, - tagozatok közti, kulturális
 - felső tagozati, - felsős tanulmányi
- munkacsoportok:

- állandó: minősítési
- alkalmi: egyes feladatokra létrejövő
- kibővített vezetőség: - munkaközösség vezetők, 5 fő
 - DÖK segítő tanár
 - munkacsoport vezetők, alkalomnak megfelelő személy
 - igazgató helyettesek, 2 fő
 - igazgató
- vezetőség: - igazgató helyettesek (2fő)
 - igazgató.

Vezetőként nagyon fontos, hogy egyre jobban számíthatok közvetlen vezetőtársain szakértelmére, munkabíráására, együttműködésére, őszinteségére és támogatására.

A szakmai középvezetők, osztályfőnökök és minden kolléga arra törekszik, hogy feladatait a lehető legjobban végezze el, öregbítse a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola jó hírét.

Vezetői elvek:- őszinte, nyitott, kiszámítható munkahelyi légkör biztosítása

- bátorítani és teret adni minden kezdeményezésnek
- bátorítani, teret adni az innovációnak, a kreativitásnak
- meghallgatni minden véleményt, javaslatot
- olyan munkakapcsolat kialakítása, ahol mindenki számíthat a másikra
- a közösségek javaslataira építeni
- a feladatokat minél arányosabban elosztani
- az adott feladatra a legmegfelelőbb személyt felkérni
- minél több kérdésben konszenzussal, kollektíven dönteni
- folyamatszabályozást alkalmazni (PDCA-SDCA)
- folyamatos értékelés és javítás
- hangsúlyt fektetni a minőségfejlesztésre
- minél hatékonyabb információs rend működtetése
- egységes eljárás alkalmazása, egységes iratok alkalmazása minden területen
- építeni kell a személyes felelősségre
- nem szabad fukarnak lenni az ismerésben
- közös előkészítés, döntés és közös felelősség kialakítása

10. Az intézmény légköre

Az intézmény légkörét alapvetően meghatározza a két épületben való működés, a közösen rendezett iskolai programok sikere, a 4-5. évfolyam átmenetét biztosító pedagógiai folyamat,

a 4., 6., 8. évfolyam felvételi eredményei, az első évfolyamra való beiskolázás eredményessége, az országos mérések eredménye, a belső mérések eredmény, egymás munkájának megismerése és elismerése. Ezek azok a területek, amelyeken nagy figyelmet igényel a vezetői magatartás és a vezetőség egységessége. Ezen a területen korábban voltak kisebb nagyobb nehézségek, melyeket egyre inkább sikerül ledolgozni. Közös programok szervezése (karácsonyi vacsora, év végi kirándulás, évváró értekezleti díjátadás), csapatépítő tréning szervezése megfelelő szakember segítségével (iskolapszichológus), belső továbbképzés szervezése, a „belső jó gyakorlat” program megszervezése nyújt segítséget. Rendkívül fontos a közös tervezés és értékelés megtartása. Kisebb körökben tartunk megbeszéléseket. Az áttanító kollégák szoros együttműködésben dolgoznak a többi pedagógussal.

Az iskola nyugodt, családi légkörben, biztonságos környezetet nyújt minden gyermek számára. Fontos a hangneme, a tanulók érdekeinek szem előtt tartása, az elfogadó és igazságos beállítódás. Sokszínű programokkal tesszük változatossá a nevelési-oktatási programunkat. A tananyagot változatos eszközökkel és módszerekkel adjuk át a tananyagot, megtanítjuk tanulni diákjainkat. Modern eszközeinket hagyományainkkal egészítjük ki a családi légkör megvalósításáért. A szülőkkel való kapcsolat napi szintű, egységes eljárási rend és jól bevált gyakorlat szerint. Bár a szülőknek napi bejárása nincs az intézménybe, mint korábban, a kapcsolattartást ez nem gyengíti. Digitális, telefonos és elsődlegesen a kréta rendszer útján hozzuk létre illetve tartjuk a szülőkkel a kapcsolatot. Jól működik a tanulói rendszer. A szülők számára azonnali tájékoztatásra törekszünk, és a megkeresésekre is mielőbb reagálunk. Pedagógiai munkánkba bevonjuk partnereinket, pszichológust, szociális munkást, bűnmegelőzési szakembert, védőnőt és iskolaorvost. Ezekkel igyekszünk a nyugodt, családi légkört fenntartani.

Integrált nevelés: Az iskolában megtalálja a helyét minden, integráltan nevelhető gyermek, minden körzeti tanuló, valamint a körzeten kívüli gyermekek is. A sajátos nevelési igényű tanulók száma a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő, szakértői véleménnyel rendelkező száma magas, integrált nevelésük megoldott, fejlesztésüket saját fejlesztő pedagógus és utazó gyógypedagógusok végzik. Az integráció nem könnyű feladat. Sokféle és több esetben súlyos problémákkal küzdő tanulókkal foglalkozunk, mely a kollégák energiáit nagyban igénybe veszik.

A fejlesztés az előírtaknak megfelelően zajlik. Az új szakvélemények már nem írnak le konkrét óraszámokat, fejlesztési kötelezettséget, inkább ajánlást. A szülők egyre nagyobb

számban nem tesznek eleget felülvizsgálati kötelezettségüknek, fejlesztésre nem járatták gyermeküket. A munkában a pedagógusok is részt vesznek, egyéni fejlesztést végeznek. Az iskola éves programja, tantárgyfelosztása tartalmazza a fejlesztést a tehetséggondozó (szakköri) és felzárkóztató foglalkozásokat egyaránt.

Az iskola értékei:

1. Kitűnő állapotú és jól felszerelt, modern iskola
2. Első osztálytól angol nyelv és digitális kultúra oktatás.
3. Emelt szintű angol nyelv és digitális kultúra oktatás felső tagozaton.
4. Korszerűen felszerelt informatika szaktermek és okos táblával ellátott tantermek
5. Színvonalas tanórán kívüli programok.
6. Testnevelés és sport tevékenység.
7. Mindkét tagozat udvarán korszerű sport pályák, játszótér.
8. Felkészült, együttműködő nevelőtestület.
9. Jó kapcsolat a szülőkkel.
10. Nyugodt családias légkör.
11. Bontott csoportos oktatás: angol, magyar, matematika, informatika, technika.
12. Jó versenyeredmények.
13. Nyugodt, védett környezet diákjaink számára
14. Költséghatékony működés.

Fejlesztési terület:

Kiemelt területként tervezem kezelni az iskola jó légkörének megtartását és fejlesztését, együtt az iskola jó hírének terjesztésével együtt. Ennek fontos területeként szeretném bővíteni a napi szakmai, munkakapcsolatokat, naprakész honlap készítés. hagyományos rendezvényeink megtartása.

11. Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület

„A sport nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze.”
A testnevelés a sport névadónk sorainak megfelelően iskolánkban a nevelés fontos részét képezi. Iskolánkban működik a Kocsis Ferenc Diáksport Egyesület. Nevét Kocsis Ferenc olimpiai birkózóról kapta 2009-ben. Az egyesület tiszteletbeli elnöke, Majsai Károly paraolimpiai ezüst- és bronzérmes asztaliteniszező. Egykori elnökünk nevét, Dr. Konrád

Ferenc olimpiai bajnok vízilabdázó, egyetemi adjunktus nevét ma már a Szentmihályi Uszoda viseli kezdeményezésemre. A névadó táblán iskolánk neve is szerepel.

Az egyesületben sportolási lehetőséget biztosítunk minden tanuló számára.

Fő feladat, hogy vendégül láttunk nagyon sok híres sportolót, olimpikont. Járt nálunk többek között Cseh László úszó, Kiss Dániel atléta, Gedó György ökölvívó, Tass Olga tornász, Novák Dezső és Géczi István labdarúgó, Kocsis Ferenc, Varga János, Hegedüs Csaba, birkózó, Németh Miklós atléta.

2013. április: iskolánk tornatermét öregdiákunkról a kétszeres olimpiai bronzérmes Csatári Józsefről neveztük el. Iskolánkban került sor már két alkalommal a Kertvárosi Küzdősport Gála megrendezésére.

Az egyesület által, minden tanuló és még a felnőttek is megtalálhatják a sportolásra, mozgásra a lehetőséget. Az egyesület találkozókat szervez neves sportolókkal, hogy tanítványaink elé példát állítson.

12. Kiemelt iskolai programok:

Minden tanévben megrendezésre kerülnek a kiemelt, hagyományos rendezvények:

- „Szent-Györgyi nap”
- „C-vitamin-hét”
- jutalom kirándulás
- hagyományörző napok
- karácsonyi műsor
- sport napok
- iskolahívogató és játszóház
- „Szent-Györgyi kuckó”
- „Szent-Györgyi gála”
- március 15. projekt nap
- október 6. megemlékezés
- október 23. megemlékezés
- projekt napok
- kerületi ünnepeken való szereplés: március 15. október 23, kommunizmus áldozatainak emléknapja

Mérések: - Országos Kompetenciamérés, -DIFER mérés
- követő mérések, - évfolyam szintfelmérők, évente kétszer

13. Az iskola alap dokumentumai, szabályzatai

megnevezés	módosítás száma
Pedagógiai Program	2020
Helyi Tanterv	2020
Szervezeti és Működési Szabályzat	2020
Házirend	2020

A tanév során szabályzatainkat a törvényi változásnak megfelelően módosítottuk.

A nevelőtestület közös munkával készítette el a dokumentumokat, amelyek a szülői szervezet, a diák közösség az intézményi tanács véleményezett.

Gazdálkodás:

A gazdálkodás: fenntartó által rendelkezésre bocsájtott, tanulólétszám arányosan meghatározott keretek között folyik.

Fő terület: - pedagógiai, szakmai anyagok, eszközök, - műszaki segédanyagok

Források elérése: - bankkártya, - átutalás, kötelezettségvállalás útján

Rendje: felmérés, igény benyújtása, költségvetési keretek pontos követése, megfelelő adminisztráció

Ingtalan karbantartás: A Csömöri út 142. épületek az iskolaudvar felújítása, bővítése és modernizálása egy új minőséget hozott létre iskolánkban. Hatása a felső tagozatra is megfigyelhető. Itt is jelentős felújítási munkák történtek.

Feladatunk három szóval írható le röviden: megbecsülni, megőrizni, pedagógiai tartalommal megtölteni.

1. saját munkaerő felhasználással, fenntartó által biztosított anyagok felhasználásával, saját beszerzés útján
2. fenntartói döntés, kivitelezés és megbízás által

Tárgyi eszközök:

Nagy gondot kívánok fordítottunk a megfelelő gazdálkodásra. Mind a rendelkezésre bocsájtott pénzügyi keret, mind a humánerőforrás gazdálkodás, jogviszony létesítés és megszüntetés terén a szabályzóknak és fenntartói elvárásoknak megfelelően igyekeztünk gazdálkodni.

Saját erőforrásainkat jól tudtuk alkalmazni az intézmény szükségleteire, szépítésére. A fenntartó a felső tagozaton jelentős parkosítást, nyílászáró és kazán cserét hajtott végre. Az

iskola tisztasági festését részben saját erőből oldottuk meg a felső tagozaton, egyben elvégeztünk olyan munkálatokat is amelyek korábban nem történtek meg. Nagy gondot fordítunk a leltározásra a felújítással összefüggésben. Jelentős selejtezés történt. Ennek következtében a felső tagozaton a tanulóbútorok jó állapotúak, a tantermek felszereltsége megfelelő, az informatika szaktantermet megújítottuk.

Az alsó tagozat a működés feltételei a teljes felújítás, korszerűsítés következtében kiválóan alakulnak. Az én és kollégáim feladata az iskola megőrzése ebben a szép és modern állapotában!

A gazdálkodás, a pénzügyek a humánerőforrás gazdálkodás területén jó kapcsolatot tartottunk fenn fenntartóval. HR munka felelőse az intézményvezető, iskolatitkár, a gazdálkodásért az intézményvezető, a műszaki ügyekért az intézményvezető és a gondnokok felelősek.

Az alapítványtól kapott támogatások:

1. IKT eszközfejlesztés: interaktív táblák, számítógépek, projektorok, szerelési anyagok
2. szociális támogatás tanulóink számára, megállapodás és alapszabály szerint

Pályázati lehetőségek:

Korábbi eredményes pályázatok:

2011. tornaterem felújítás, MOA, Budapest Főváros XVI. Kerület Önkormányzata

Műfüves labdarúgó pályák építése 2013, 2017, Budapest Főváros XVI. Kerület

Önkormányzata (fenntartói pályázat)

2017. Boldog Iskola Program

Sport pályaépítések: 2019. kézilabda pálya, 2021. kosárlabda pálya: fenntartó. sportági szakszövetségek

Alsó tagozatos iskolaépület teljes felújítása, bővítése, modernizálása, tornaterem építés 2021:

Magyar Állam, Észak-Pesti Tankerületi Központ, Budapest Főváros XVI. Kerület

Önkormányzata

A pályázatokat a szülők jelentős mértékben támogatták.

SNI ellátás fejlesztése pályázat 2023.: Észak-Pesti Tankerületi Központ.

Lep, Határtalanul

Közel tizenhat évnyi „Szentgyörgyis” vezetői tevékenység sok tapasztalatot, értéket, kritikát, támogatást, örömet és nehézséget, eredmény vésett belém, sokat tanultam.

Köszönettel tartozom a gyerekeknek, akikkel való kapcsolatomat igazán jónak érzem, a

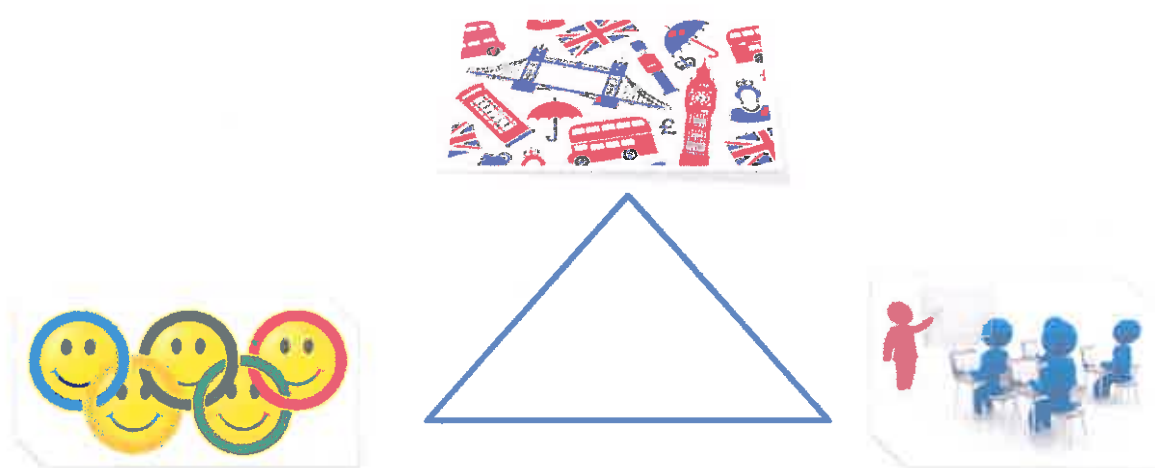
szülőknek, akikkel úgy vélem sikerült megtalálni a közös hangot és célt, a kollégáimnak, akikkel sokat gondolkodtunk és munkálkodtunk együtt s közben alakítottuk egymás véleményét, formáltuk egymást. Sokat tanultam iskolánk falai között, közösségeitől és a fenntartó munkatársaitól.

II. 2023-28. Vezetői program

Bevezetés

„Akik igazat mondanak, s jó szándékkal mondják, azok mindég megértik egymást. Mindegy, hogy miféle nyelvet használnak”

Biztos vagyok abban, hogy Wass Albert sorai is jó úton vezetnek engem, ha szem előtt tartom őket. Biztos vagyok abban is, hogy a Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Szentmihály első iskolája stabil alapokon áll. 139 év, értékes múlt, hagyomány, az iskolájáért összefogó polgárok, jóra törekvő nevelőtestület és munkatársak, jó gazdaként fenntartó és működtető felettes szervek tették le, erősítik ezt a fundamentumot. Sok erény és érték halmozódott itt fel, személyekben, tárgyokban, történetekben, együtt munkálkodásban. Ez a stabilitás az, amit meg kell tartani, fejleszteni lehet és érdemes. Erre az alapra épül ***a pedagógiai munka három alappillére, az emelt szintű angol nyelvtanítás, az emelt szintű digitális kultúrtanítás és a színvonalas sportélet és rendezvények.*** Ebben a munkában szeretnék részt venni a következő, negyedik vezetői ciklusban.



A XXI. század kihívásaira hagyományink megtartása és tisztelete mellett igyekszem megkerni a válaszokat. Biztos vagyok abban, hogy a munkában számíthatok kollégáim

további áldozatos szakmai munkájára a fenntartó együttműködésére, Ők is, és az iskola minden partnere számíthat munkámra a fenti idézet jegyében.



Alapvető célom, az iskola arculatának megfelelő hagyományok tovább ápolása és fejlesztése. Iskolánk pedagógiai munkájának tovább fejlesztése, a remek adottságok megbecsülése és felhasználása.

Pedagógiai minőségfejlesztés

A minőségfejlesztés 2022. március elején új dimenzióba lépett. 2020-ban az Új NAT adtalehetőségeket felhasználva kiépítettük az emelt szintű angol nyelvoktatást és digitális kultúraoktatást.

Intézményi folyamatok alakítása

A folyamatok szabályozásának módszere, leírása változatlan, a tartalmi elemek változhatnak tanévenként. Erre építhető a megfelelő fejlesztést. A folyamatszabályozás első lépésben a 2023. februári tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításainak megfelelően készült intézkedési tervre alapul, és második lépésben meg fog kezdődni a már biztosan bekövetkező alapvető törvényi változásokra adandó helyi válaszok kidolgozása. Tehát a stratégiai tervezés és értékelés.

Vezetői program 2023-28.

Programom alapja az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapított és a nevelőtestület által meghatározott feladatok ellátása az iskola pedagógiai munkájának szervezése, fejlesztése és a hozzá rendelt erőforrások szakszerű felhasználása, működtetése. A vezetői időszak egybeesik az új jogszabályok várható bevezetésével az alap dokumentumok (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend) a továbbképzési program megújításával. Számomra, mint, intézményvezető számára elsősorban a nevelés-oktatás, valamint az intézmény működésének folyamatainak minőségi kérdései a legfontosabbak. Az

intézmény pedagógiai programjában és az alkalmazott helyi tantervekben megfogalmazott célok, illetve követelmények és ezek megvalósulása képezi az iskola munkájának minőségét. Itt kell, hogy megjelenjen a jelen kor kihívásaira adott válasz is. Az előbbi dokumentumokban fogalmazódik meg, és hozzá kapcsolódik a különböző fogyasztói, fenntartói igények és törvényességi követelmények kielégítése. A nevelő-oktató munka, az iskolai szolgáltatások vevői és fogyasztói a tanulók és velük együtt a szülők, egyéb partnerek igényeire is választ kell adni. Az intézménnyel kapcsolatos további célokat, elvárásokat a fenntartó, valamint a helyi társadalmi és politikai környezet, számos partner is megfogalmaz. Természetesen az iskolának meg kell felelnie a jogszabályi követelményeknek és a nemzeti és EU-s tényezők által megfogalmazott normáknak, céloknak, elvárásoknak is. Jogszabály változás küszöbén állunk, mielőbb fel kell készülni, hogy a lehető legjobb megoldások szülessenek iskolánk és tanítványaink számára. Az iskolának rendkívül sokrétű és soktényezős elvárás és norma rendszerben kell működnie és megfelelnie. Azt tapasztalom, hogy a szülő és a diák számára elsődlegesen az iskola minősége a nevelő-oktató tevékenység minősége. Ezt felvételi eredményességben (4. 6. 8 évfolyamon), verseny eredményben, jeles osztályzatokban és dicséretekben, a tanórák vélt vagy ismert minőségében mérik. A következő tényező a tanító, tanár személyisége, kapcsolata a gyerekekkel. További szempont, hogyan érzi magát a gyermek az iskolában, milyen tanórán kívüli programok színesítik az iskolai életet. Az iskola, mint szervezet működése csak azokban a pontokban bír jelentőséggel, amelyekkel találkozik a szülő, a gyerek: menza minősége, hivatalos ügyintézés, kapcsolattartás a pedagógusokkal, információáramlás, szülői értekezlet és fogadó óra, beiratkozás, felvételi ügyintézés. Ez a fogyasztói álláspont, paletta természetesen elég széles és rendkívül fontos, de nem fedi le az intézmény teljes tevékenységét. A minőség, mint fogalom, célrendszer ki kell, hogy terjedjen az iskola életének minden területére.

Tehát fő célom az iskola küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak teljesülésének előmozdítása, a tanulói eredményesség (felvételi eredmény, verseny eredmény, fejlesztés-felzárkóztatás) sikerességének megvalósítása. A pedagógiai célok megvalósításához rendelkezésre álló erőforrásokkal való megfelelő gazdálkodás.

A kérdőívekkel történő elégedettség mérés során a remélem, az eddigiek szerint a többség együttműködő. Az iskola, mint szervezet működése ennél mélyebben nem foglalkoztatja a szülőket és a tanulókat általában.

A minőség fontos összetevői:- az előírásoknak való megfelelés, - használatra való alkalmasság, - megfelelés a partnerek megnyilvánuló igényeinek, - megfelelés a partnerek

várható igényeinek.

A minőségi iskola a minőségi oktatás kialakítása, működtetése során nagy fegyelemmel kívánok lenni arra, hogy: - jó pedagógiai program, - a tanórák minősége egyetemesen magas legyen, - jó tananyag, - jó mérés, értékelés, - jó módszerek, jó felszereltség, - személyre szabott oktatás, - jól elosztott tanterv, - be lehessen fejezni a tananyagot az adott ciklusban, - az egységesség, standardok alkalmazása a nevelő-oktató folyamatban legyenek jelen iskolánkban. Úgy látom, hogy a minőség kérdésében a súlypontozást éppen a nevelő-oktató tevékenységre kell irányítanom. Arra kívánok törekedni, hogy az iskola működése folyamatosan mérhető legyen, jó eredményeket érjenek el tanítványaink a megmérettetések során, és panaszmentesen elégtse ki a tanulói, szülői és partneri igényeket és azt nyújtja, amit ígért, eleget tegyen a fenntartói elvárásoknak és jogi normáknak, napjaink kihívásainak. Célom, hogy az iskolai minőségi munka eredménye az általános gyakorlatban a tanulólétszám kedvező alakulásában, a beiskolázási és beiratkozási eredményekben, a mérési és verseny eredményekben, a szülői és tanulói elégedettségben, a pedagógus önértékelésben, a minősítésekben és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményében jelenik meg. Úgy gondolom mindezek mellett még nagyon fontos a folyamatos vezetői és kollektív minőségfejlesztési munka.

A minősítések, önértékelések és a tanfelügyeleti tevékenység is megkívánja, az iskolai élet fejlesztését. Bár ezen a területen előre láthatóan jelentős változások előtt állunk. Tehát a következő minőségi tényező a változásokra adott gyors és szakszerű válasz.

Intézményvezetői tevékenységemben, pedagógus elhivatottságomban a Szent-György Albert Általános Iskola iránti elkötelezettségem szilárd, motivált vagyok. Hitem a minőségben töretlen.

A 2022. novemberben lezajlott vezetői és a 2023. februárban megvalósult intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaira alapozhatom vezetői programom. Az önfejlesztést, szakmai céljaimat és az iskolafejlesztési programot egységben kezelem. A mester programom még egy éven át lesz érvényben, így ez is hat vezetői feladatellátásomra.

Nagy megtiszteltetés és jelentős felelősség Budapest XVI. kerületének legrégebbi iskolájában intézményvezetőként dolgozni, szolgálni. Az eltelt több mint tizenöt év során rengeteget tanultam, tapasztaltam. Motivációm továbbra is töretlen a pedagógusi pálya és a vezetői feladatok teljesítése iránt egyaránt. Úgy gondolom a mesterpedagógusi felkészülés és tapasztalatok olyan tudással, képességekkel láttak el, amelyekkel iskolánk diákjai, kollégáim és az intézmény eredményességét szolgálhatom.

A vezetői célok: Vezetéssel, támogatással, saját munkámmal megvalósuló tudatosan felépített és működtetett szakmai együttműködésekkel a szakmai megújulást kívánom fejleszteni. Céлом a nevelő-oktató tevékenység, továbbá a tanulói és iskolai eredményesség fejlesztése. A XXI. század elvárásainak megfelelő eszközök és feltételek rendelkezésre állnak, ezen lehetőségeket és a nevelő-oktató folyamatok egységének megteremtésére kívánok törekedni. A szakmai megújulásban, minőségfejlesztő tevékenységben szeretnék példát, modellt mutatni pedagógus társaim számára, amely reményeim szerint személyes sikereiket és az iskola eredményességét fogja szolgálni.

A vezetői program és a mester program összhangjára törekszem, ezek egymást erősítik, hosszú távra biztosítják az eredményesség javulását. A tanfelügyeleti megállapítások, javaslatok megoldásra kerülnek a fejlesztések megvalósulnak. A program során folyamatos visszajelzést fogok kérni és adni.

Munkám során a reflexivitásra a proaktivitásra igyekszem törekedni. Meg kívánom teremteni a közoktatási rendszer változásaival összhangban a saját dokumentumok átalakítását, történő feladatellátást, lehetőség szerinti reflexiót.

Szakmai programomban kiemelt figyelmet fordítok a mester programban szereplő együttműködési megállapodásban rögzített feladatokra, a partner intézménnyel való jó együttműködésre. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítok eddigi partnereinkkel való jó együttműködésünkre, pedagógiai szakszolgálat, gyógypedagógiai ellátást biztosító EGYMI, Magyar Olimpiai Akadémia és az iskola belső partnerei, tankerületi iskolák. Mindezek segítségével kívánom iskolánk lehetőségeit gazdagítani, a fejlődés folyamatát támogatni, a pedagógusok szakmai munkáját segíteni. Saját vezetői kompetenciáim fejlesztését egységben kezelem a nevelőtestület szakmai megújulásának támogatásával. Különösen szeretném támogatni kollégáim önképzését, útját az élethosszig tartó tanulásban. Újabb tanári szak vagy műveltségterületi (informatika, angol) képesítés megszerzését részesítem előnyben. Mindenki legalább egy 30 órás pedagógus továbbképzésen vegyen részt a kötelezettségétől függetlenül. Programomban az intézményi célok a saját célok és az együttműködés koherenciáját kívánom megvalósítani. Az iskolát a lehető legnagyobb mértékben bevonni minél több LEP és a Határtalanul Programba. Tanulólétszám növelése. A 4. évfolyamos tanulók mindegyikét iskolánkban szeretném tartani, akik nem felvételiztek eredményesen 8 osztályos gimnáziumba.

Szakmai célok: Tudatos szakmai fejlődés támogatása iskolám és a partner intézmény pedagógusai számára a közös munkához, jó gyakorlatok megismeréséhez, átvételéhez. A

belső és külső szakmai együttgondolkodás, tudásmegosztó tevékenység elősegítése az egyik legfontosabb feladatom a szakmai megújulás területén.

Személyes célom: Munkám tervszerű alakítása, áttekintése és folyamatos értékelése, visszajelzések feldolgozása és ezek alapján a folyamatos megújítás. Együttgondolkodás, közös projektek létrehozása és működtetése a partner intézmények vezetőivel. Vezetői kompetenciáim fejlesztése az együttműködési munka során. Pedagógus hallgatók szakmai gyakorlatához szeretnék együttműködést kialakítani a képző intézményekkel. Kollégáim munkájának, továbbképzésének kiemelt támogatása. Ehhez a tevékenységhez új partnereket szeretnék keresni (pedagógusképző intézmények), a pedagógiai oktatási központtal a pedagógus továbbképzés és intézményfejlesztés területén kívánok együttműködni. Szakmai munkaközösségeink együttműködési lehetőségeit a partner intézmények és egyéb szakmai szervezetek irányába bővíteném. Arra törekszem, hogy az iskola a program során hagyományaiban, tevékenységében eddigi eredményeiben megerősödjön, az innováció újabb lehetőségeket fog teremteni. Bízom abban, hogy a pedagógusok és a tanulók motiválása is sikerrel jár majd, hiszen részesei lesznek az alakításának, megvalósulásának. A létszámok fokozatosan megközelítsék az iskola maximális létszámát.

1. Fő célok

1.2. Személyes céljaim: önképzés, önfejlesztés, vezetési ismeretek bővítése, pszichológiai ismeretek bővítése, IKT eszközhasználatban továbbképzés, intézményvezetői pályázat elkészítése.

Önfejlesztés: egészségmegőrzés megújítás, pedagógus továbbképzés, szakmai szervezetekben részvétel, szakmai személyes kapcsolatok ápolása,

1.3. Vezetői célok: az iskolai angol nyelvoktatás fejlesztése, két-tanításnyelvű program kidolgozása és bevezetése 2024. szeptember 1-re.

Tekintettel arra, hogy az iskola műszaki állapota a nevelőtestület környezet iránti elkötelezettsége, a gyerekek fogékonysága nagyon jó a környezettudatosság terén szeretném elérni, hogy iskolánk 2024. szeptember 1-re **Ökoiskola** legyen.

Mentor tevékenység fejlesztése, támogató-ellenőrző tevékenység fejlesztése, a kollégák motiválása és kiégésük megelőzése, innováció támogatása, a felső tagozatos iskola felújításának folytatása, módszertani megújulás támogatása, a két épület-tagozat közti együttműködés további javítása, tanulólétszám növelése és kiegyensúlyozása, a gyerekek

számára változatos tanulmányi, szabadidős és sportélet biztosítása, képességeik kibontakoztatásának biztosítása.

2.A pedagógiai folyamatok megújítása

2.1.Külső értékelés, önértékelés (intézményi tanfelügyelet 2017.) javaslatai:

1. pedagógiai mérés-értékelés fejlesztése (belső mérések, Országos Kompetenciamérés)
2. szülőkkel való kapcsolat erősítése
3. tanügyi dokumentáció, adminisztráció szinten tartása
4. az iskolai pedagógiai módszertani gyakorlat fejlesztése,
5. a pedagógiai tervezés, értékelés javítása (tanmenet, munkatervek, fejlesztési tervek, beszámolók) belső együttműködés, kommunikáció fejlesztése
6. az önértékelés és tanfelügyelet adminisztrációjának pontosítása

2.2. Kulcsprobléma, kulcs feladat:

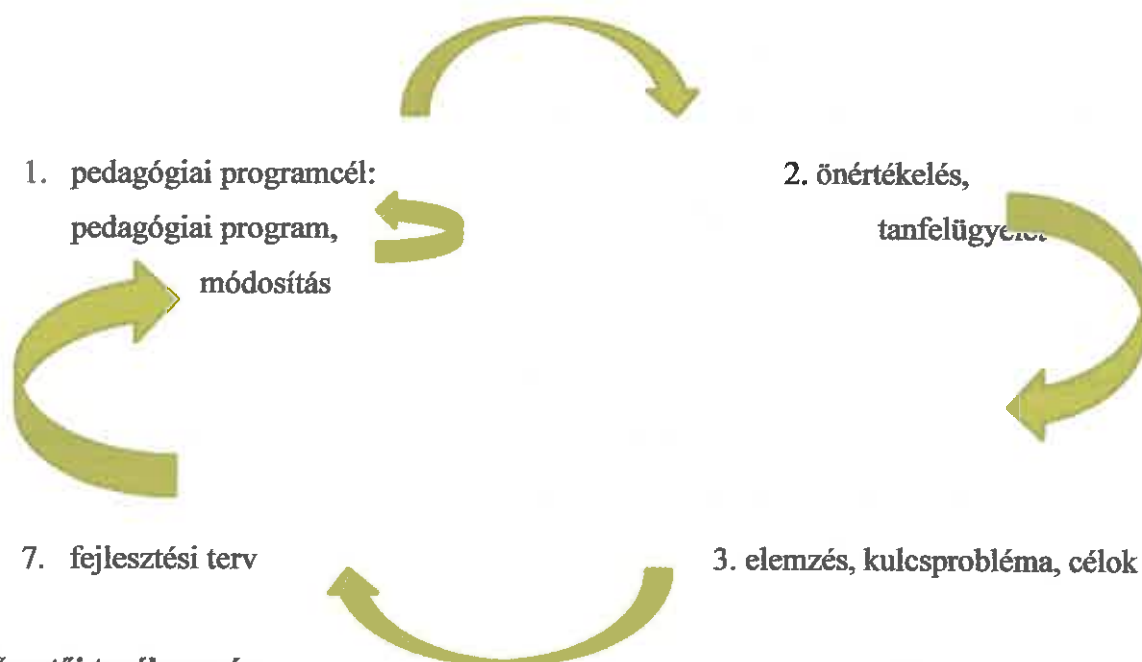
1. a tanuló létszám növelése a létszámváltozás éves eltérésének csökkentése
2. két, külön épületben történő pedagógiai feladatellátás további javítása
3. az iskolai pedagógiai módszertani gyakorlat további fejlesztése
4. a tanulók motiváltságának javítása
5. tanulói kompetenciák, eredményesség javítása (kompetenciamérés, tanulmányi átlagok, versenyeredmények)
6. lemorzsolódás további csökkentése

2.3. Célok:

1. tanulás tanításának fejlesztése:
2. tanulók motiválásának fejlesztése
3. tanulói eredményesség javítása
4. a kompetencia mérés eredményének megtartása, javítása
5. a tanulólétszám növelése, a változások mérséklése
6. a felső tagozatos iskola felújítása
7. IKT eszközök alkalmazásának bővítése
8. az iskola ismertségének, jó hírének javítása

2.4. Fejlesztési terv:

1. pedagógus továbbképzés: módszertani, IKT (min. 30, 60 óra), további szakok, műveltségi területek elvégzése, hiányszakok pótlása
2. belső továbbképzés: módszertani, IKT, saját kolléga, külsős partner
3. belső tudásátadás, műhelymunka megerősítése: munkaközösségi, nevelőtestületi
4. belső innovációs pedagógiai munka kialakítása
5. hospitálások, partner intézményben óralátogatások megszervezése
6. jó gyakorlatok (külső, belső) megismerése, adaptálása
7. szaktanácsadói előadások, óralátogatások megszervezése
8. csoportbontások, emelt óraszámok fenntartása
9. egyéb tanulást segítő foglalkozások szervezése: belső, partner szervezetek, partnerek (iskolapszichológus, szakszolgálat, családsegítő szolgálat...)
10. szülői tájékoztatása: szülői fórumok, negyedéves tájékoztató készítése, egyéni fogadóórák szervezése, honlap fejlesztés, nyílt napok a szülők számára
11. nyílt napok, bemutató órák a nagycsoportos óvodások, óvodai csoportok részére
12. 4-5. osztály átmenetet segítő program folytatása
13. pedagógiai fejlesztés és visszacsatolás: pedagógiai kör



2.5. Vezetői tevékenység:

1. kulcsproblémák megoldásának feltételeit megteremteni
2. gyors válaszok kidolgozása a változásokra
3. egyéb célok teljesülésének feltételeit megteremteni

4. fejlesztő team, kibővített vezetőség részére tervezet készítése
5. továbbképzési terv készítése, pedagógusok továbbképzésének támogatása
6. részvétel a megvalósításban
7. mérés-értékelés, javítás, beavatkozás
8. külső kapcsolatok biztosítása

3. Szervezetfejlesztési terv

Emberi erőforrás fejlesztés:

A nevelőtestület felkészült, elkötelezett, nyitott kollégákból áll, akiket kiemeltem kell motiválni és támogatni, hogy igazán megújulni képes csapatná erősödjének. Ebben a munkában nagy figyelmet kívánok fordítani a támogató ellenőrzésre is.

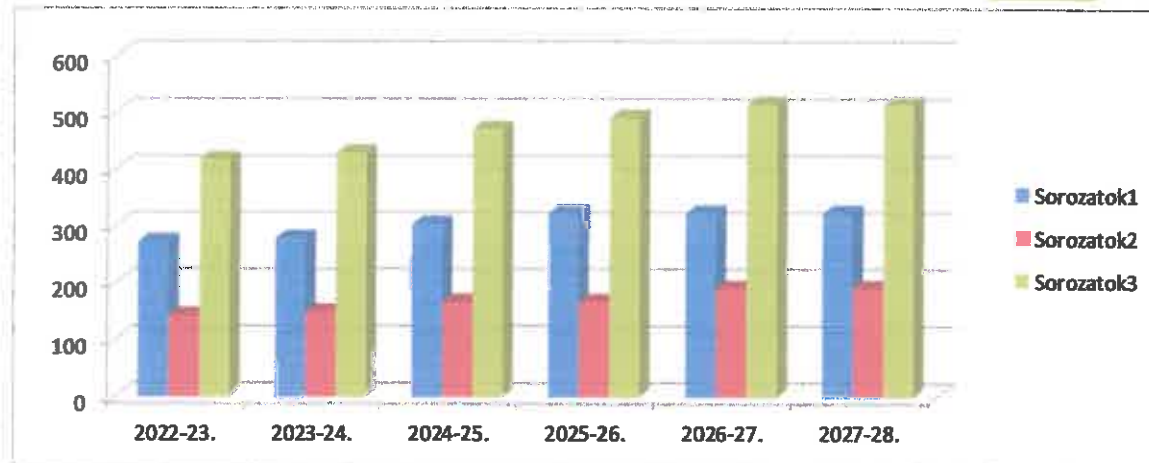
1. fejlesztő team létrehozása: intézményvezető, intézmény-vezető helyettesek, munkaközösség vezetők, diákönkormányzat segítő tanár részvételével
2. pedagógiai asszisztensek minél több órában segítik a pedagógusok munkáját
3. pedagógusok továbbképzése: hiány szakok, szakvizsga
4. belső továbbképzés szervezése, munkaközösségi és intézményi tudásmegosztás
5. külső partnerrel jó gyakorlatok megosztása, hospitálás
6. szaktanácsadói tanácsadás, tréning
7. hiányzó szakos pedagógusok pótlása (ének és informatika tanár,)
8. csapatépítő tréning, programok további szervezése
9. iskolapszichológus, szociális segítő, utazó gyógypedagógusok bevonása a pedagógiai tervezésbe
10. kiegészítő megelőzési, kezelési tréning szervezése
11. minden pedagógus és pedagógiai asszisztens vegyen részt továbbképzésen
12. a fokozódó gyermekvédelmi kihívásokra a megfelelő, gyors válaszok kidolgozása, **gyermekvédelmi team** munkájának kiszélesítése
13. a változások kezelésének biztosítása
14. elismerés: félévi és tanévvégi erkölcsi elismerése bővítése
15. motiváció erősítése, segítő óralátogatások.

Az iskola szervezeti felépítése nem változott az eltelt 5 évben és megváltoztatása sem szükséges.

4. Tanulólétszám tervezése 2023-28:

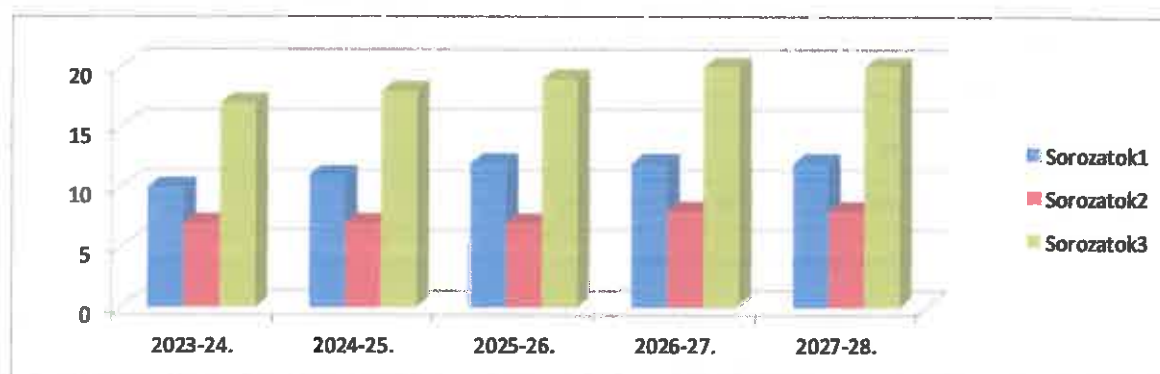
Tanulólétszám

	2022-23.	2023-24.	2024-25.	2025-26.	2026-27.	2027-28.
alsó	274	280	305	324	324	324
felső	144	150	168	168	192	192
összesen	418	430	473	492	516	516



Osztályok száma

	2022-23.	2023-24.	2024-25.	2025-26.	2026-27.	2027-28.
alsó	10	10	11	12	12	12
felső	7	7	7	7	8	8
összesen	17	17	18	19	20	20



Az osztályok számának várható alakulása a jelenlegi adatok alapján

osztályok száma	2022-23.	2023-24.	2024-25.	2025-26.	2026-27.
1.	3	3	3	3	3
2.	2	3	3	3	3
3.	2	2	3	3	3
4.	3	2	2	3	3
5.	3	3	2	2	3
6.	1	2	3	2	2
7.	2	1	2	2	2
8.	1	1	1	2	2
	17	17	19	20	21

Cél: a tanulólétszám folyamatos növelése, egyenletessé tétele

1-4. évfolyamon 3 osztály minden évben

5-6. évfolyamon 2-3 osztály minden évben

7-8. évfolyamon 2 osztály minden évben

Az alsóban 3 osztály, a felsőben 2 osztály évfolyamonként 2025-re vagy 2026-ra érhető el.

Szükséges tevékenység: új nevelési-oktatási program kialakítása

- az emelt szintű képzési program folytatása informatika-digitális kultúra tantárgyból
- angol két-tannyelvű program kidolgozása és megkezdése 2024. szeptember 1-én
- Ökoiskola cím elérése
- nyílt napok, szülői fórumok szervezése,
- iskolahívogató program folytatása,
- 4-5. évfolyam átmenetet segítő program bővítése,
- szülő diák pedagógus programok bővítése,
- változatos tanórán kívüli programok szervezése
- szülők tájékoztatásának bővítése, honlap fejlesztés, sajtóban való megjelenés
- pedagógiai munka megújítása, jó mérési és tanulmányi eredménye elérése.

5. A vezetői program: ellenőrzés, értékelés, módosítás, javítás

(PDCA folyamat)

1. minden tanév június 30-ig: adatgyűjtés, felmérés, önértékelés, mérési és tanulmányi eredmények, felvételi és beiskolázási eredmények feldolgozása
produktum: felelős: kibővített vezetőség
2. minden tanév augusztus 30-ig: megállapítások közzététele, módosítási javaslatok elkészítése, elfogadása
felelős: kibővített vezetőség
3. minden tanév szeptember 1: megújított fejlesztési terv életbe lépése
produktum: éves fejlesztési terv
felelős: intézményvezető
4. minden tanév március 15-ig: pedagógus továbbképzési tervek elkészítése
produktum: éves beiskolázási terv, március 15.: öt éves továbbképzési program
felelős: intézményvezető
5. vezetői program értékelése:
jogszabályi szint: 2., 4. év, vezetői tanfelügyelet
személyes szint: önértékelés

A program végrehajtása részterve:

Általános részek: - feladat ismertetés, - szervezés (tantárgyfelosztás, órarend), - végrehajtás, - értékelés, mérés, ellenőrzés, - visszacsatolás,

Folyamat: értékelés, mérés, ellenőrzés – SWOT analízis visszacsatolás: PDCA/SDCA modell. Összegző elemzés, reflexió:

Az intézményi tanfelügyelet szakmai fejlesztési területei:

1. a kompetencia mérés eredményének értékelésének javítása, fejlesztési terv készítés
2. az IKT eszközök használatának bővítése
3. az iskolai pedagógiai módszertani folyamatos fejlesztése
4. a mérés-értékelés alkalmazásának bővítése. az eredmények feldolgozása, felhasználása fejlesztési tervek készítéséhez
5. az elvégzett munka pontos leírása, fejlesztési tervek készítése (munkaterv, beszámoló, tanmenet, esettanulmányok)
6. tanfelügyeleti eljárás rend pontosítása, pontos betartása, online kivitelezés

További fejlesztési területek:

1. tanulók motiválásának fejlesztése
2. tanulói eredményesség javítása
3. tanulólétszám növelése, a létszámváltozás éves eltérésének csökkentése
4. tanulói kompetenciák, eredményesség javítása (kompetenciamérés, tanulmányi átlagok, versenyeredmények)
5. tanulás tanításának fejlesztése
6. két, külön épületben történő pedagógiai feladatellátás
7. pedagógus továbbképzés, hiányszakok, szakvizsga
8. az alsó tagozatos iskola felújítása, tornaterem és ebédlő építés a játszótér építése
9. IKT eszközállomány pótlása, bővítése
10. az iskola ismertségének, jó hírének javítása
11. iskola állaga: felső tagozat, megőrizni, megbecsülni: alsó tagozat

A célok elérésére alkalmazandó tevékenységek:

1. együttműködés kialakítása partner intézménnyel, korábbi szakmai kapcsolatok erősítése
2. pedagógus továbbképzés: módszertani, IKT (min. 30, 60 óra), hiány szakok, mérés-értékelés szakvizsga, továbbképzési terv
3. belső továbbképzés: módszertani, IKT, saját kolléga, külsős partner, szaktanácsadói előadások, óralátogatások megszervezése
4. belső tudásátadás, műhelymunka megerősítése: munkaközösségi, nevelőtestületi
5. belső innovációs munka fejlesztése
6. hospitálások, partner intézményben óralátogatások megszervezése
7. jó gyakorlatok (külső, belső) megismerése, adaptálása
8. gyermekvédelmi munka folytatása, hatékonyságának további javítása
9. csoportbontások, emelt óraszámok fenntartása
10. egyéb tanulást segítő foglalkozások szervezése: belső, partner szervezetek, partnerek (iskolapszichológus, szakszolgálat, családsegítő szolgálat...)
11. IKT eszközállomány további bővítése, fenntartóval való együttműködés, alapítvány
12. a pedagógiai tervezés, értékelés vizsgálata, megújítása (tanmenet, munkaterv, fejlesztési tervek, beszámoló) belső együttműködés, kommunikáció fejlesztése
14. pedagógiai mérés-értékelés fejlesztése
15. szülőkkel való kapcsolat további erősítése

Intézményi kapcsolatok fenntartása:

- Budapest XVI. Kerületi iskolák (olimpiai iskola program, nyelv-oktatás, jó gyakorlat, SNI integráció, autizmussal élő tanulók ellátása)
- Budapest XVI. Kerületi Göllesz Viktor EGYMI (SNI ellátás, pedagógus belső képzés)
- Magyar Olimpiai Akadémia

Pedagógiai-szakmai, gyógypedagógiai kérdések megvitatása, közös megoldása, továbbképzési programok szervezése, sport rendezvények szervezése. A vezetői program egyeztetése, éves tervek megbeszélése és értékelése.

Szakmai célok:

A tudatos szakmai fejlődés lehetőségeinek megteremtése, biztosítása az intézményi és a partner iskolai pedagógusok számára. Saját szakmai, vezetői fejlődésem menedzselése a partnerekkel. A már meglévő ismereteim, gyakorlatom megosztása kollégáimmal és a partnerekkel. Mentor továbbképzés. Intézményvezetői tudásmegosztás, innovációs tevékenység az együttműködés keretei közt. Nyitott környezet biztosítása a szakmai szervezetekhez való csatlakozáshoz.

Mester pedagógusként a szakmai fejlődés a nevelő-oktató- vezetői feladatellátás támogatása és megfelelően működő környezet biztosítása, ismeretek megosztása a kollégákkal a célom.

A feltáró, elemző ismereteimet folyamatosan alkalmazni kívánom az iskolai folyamatok működtetése során, mely egybeforr a motiváló támogató tevékenységgel.

Vezető utánpótlás képzése, támogatása. Napjaink kihívásaira gyors választ adni.

Döntéshez véleményeket feldolgozni.

A célokban meghatározott feladatokat egész tanéven át végezni kell, munkaterv szerint.

Kiemelt terület: az intézmény felső tagozatos épületének felújításának folytatása

tevékenység	határidő	produktum	sikerkritérium
éves terv készítése ötletroham /	szeptember 01.	intézményfejlesztési, fejlesztési munkaterv, az éves munkaterv	feladatok elkezdése, tevékenységek megjelennek a napi munkában

		része halszálka diagram	
kapcsolatfelvétel a partner intézménnyel	szeptember 01.	kapcsolati ütemterv	feladatok elkezdése, tevékenységek megjelennek a napi munkában
csoport bontások, többletórák elosztása	szeptember 01.	órarend, tantárgyfelosztás	minden pedagógus részvétele
kapcsolattartás a szülőkkel	szeptember 01.	éves munkaterv	feladatok elkezdése, tevékenységek megjelennek a munkatervben
belső bemeneti mérések, DIFER mérés lebonyolítása	szeptember 20.	JKV	minden pedagógus részvétele, reflexió
szaktanácsadói látogatás, óralátogatás, szakmai konferencia, előadás	minden félévben kétszer	fejlesztési terv, emlékeztető	minden pedagógusra kiterjed
fejlesztési tervek készítése	szeptember 20.	tanmenetek	minden pedagógus részvétele, folyamatos reflexió
SNI. BTMN tanórai fejlesztést segítő továbbképzés	december 20.		minden pedagógus részvétele, reflexió
belső és külső hospitálások	tanév vége	emlékeztető, tudásmegosztás értekezleten	minden pedagógusra kiterjed
belső óralátogatások, hospitálások	tanév vége	emlékeztető, tudásmegosztás értekezleten	minden pedagógusra kiterjed
pedagógus továbbképzés megszervezése	március 1.	továbbképzési terv	minden pedagógusra

			kiterjed
bemeneti mérés ismertetése	november 1.	stat, JKV	szakértői vizsgálati javaslat, fejlesztés
mérés, értékelés, összegzés tanulmányi átlagok, OKÉV mérés	félév vége	JKV, intézkedési terv	célok megvalósulása, módosítás
mérés, értékelés, összegzés tanulmányi átlagok, felvételi eredmények, összehasonlítás: félévi eredmény, előző évi eredmény, bemeneti mérés, DIFER mérés elégedettség mérés	tanév vége vége	JKV, intézkedési terv A./ Ishikawa diagram	célok teljesülése, módosítás
partner intézmény mérési értékelési eredményei összesítő értékelés készítése	tanév vége vége	jelentés JKV	célok teljesülése, módosítás
felújítás helyzetének felmérése	tanév vége	JKV, intézkedési terv	célok teljesülése, módosítás
Brainstorming: 4-5. évfolyam átmenet szervezése	szeptember 01.	halszálka diagram	feladatok elkezdése, tevékenységek megjelennek a napi munkában

Felvételi és mérési eredmények összevetése egy korábbi tanév eredményeivel.

Kiemelt terület: „félidős” és tanfelügyelethez kapcsolódó belső értékelés

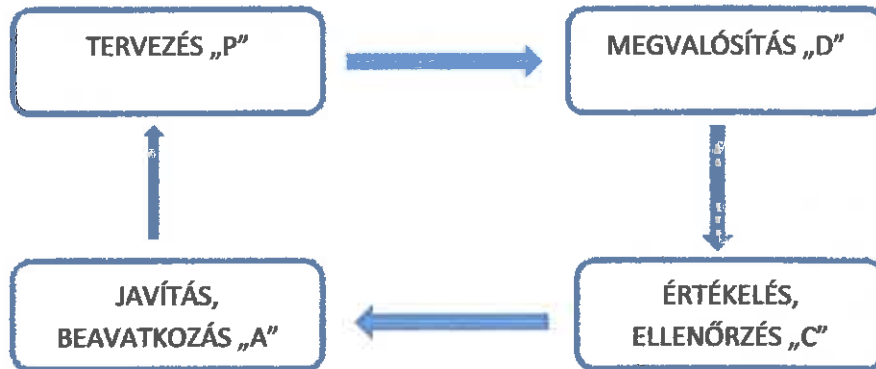
A vezetői program évenkénti értékelésének módszerei:

- értékelés, mérés, ellenőrzés – SWOT analízis nevelőtestületi értekezleten

-



- visszacsatolás: PDCA/SDCA modell, programfelelős Tóth András intézményvezető



- partnerintézmény értékelésének összehasonlítása
- mérési adatok: kooperatív módszerek alkalmazása az órák %-ában
- mérési adatok: IKT alkalmazása az órák %-ában
- mérési adatok: boldogság órák alkalmazása az órák %-ában
- mérési adatok: beszélgető kör alkalmazása az órák %-ában
- teljesített hospitálások (külső/belső) havi bontásban
- átvett jó gyakorlatok megnevezése
- továbbképzési program értékelése, teljesített továbbképzés személyenként
- egységes iratok kitöltése
- az Ökoiskolai és az angol kéttannyelvű program előkészítésének és bevezetésének vizsgálata.

Összegző elemzés, reflexió:

Alapja a megvalósult intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, a vezetői programom és az éves munkatervek. Ez az iskola önfejlesztésének és vezetői programon központi kérdése. Ide tartozik a nevelőtestület fejlesztési terve. Ehhez kapcsolom önfejlesztésem és az iskola fejlesztési programját és egyben szakmai céljaim. A programhoz terveztem még az együttműködési megállapodást a partnerekkel. Kapcsolódik a mester

program újra indítása, megvalósítása. A programok intézményvezetői tevékenységemet támogatják, és összekapcsolódnak.

A befejeződött iskolai épület felújítás, eszközfejlesztési a nevelőtestületet jobban motivált helyzetbe hozták. A nevelőtestület fejlesztési javaslatai, tervei, a közös munka és az összetartás nagy mértékben javult. Személyes elkötelezettségen, önfejlesztési tervem, motivációm, programon rendelkezésre áll a tervek és fejlesztések lépésről lépésre történő megvalósításához. Munkámban a reflexivitásra a proaktivitásra és a gyors, megfelelő döntések meghozatalára fogok törekedni. Híve vagyok a kerületi vezetői együttgondolkodásnak, együttműködésnek. Alapgondolatom, hogy mindenki a lehető legjobban működjön együtt kollégáival, lássa el elsősre jól a feladatait, igyekezzen a legjobbat nyújtani és akkor a vezetés minden külsős feladatot, problémát meg tud oldani és több idő marad az együttműködésre egymás munkájának jobb megismerésére, támogatására. Meg kívánom teremteni a köznevelési rendszer részben már folyamatban lévő és soron következőváltozásaival összhangban történő belső feladatellátást, lehetőség szerinti reflexiót. Szakmai-vezetői programomban kiemelt figyelmet kívánok fordítani a szakszerűsége az együttműködésre a kollégáimmal, továbbá a pedagógus továbbképzés szervezésére, az utánpótlás biztosítására és a partnereinkkel való jó együttműködésünkre. Az intézményi tanfelügyeleti javaslatok egybeesnek az intézményi önértékelés során megfogalmazott véleménnyel és a vezetői tapasztalataimmal. A tanügy-igazgatási szakvizsga és a minőségfejlesztés tanát szak jelentősen segíti a fejlesztő, megújító, támogató tevékenységemet. Illetve nélkülözhetetlen tudást adott át, elkötelezettséget alakított ki bennem a folyamatos mérés, értékelés, fejlesztés, megújítás területén. Az egységességre törekvés a standardok alkalmazása az egységes eljárásrend kialakítása jelentős eredményeket hozott az iskolában. Egységes eljárásrend, iratok segíti a pedagógusok munkáját. Tanügyi adminisztráció: - egységes iratminták, iratok, lefektetett kitöltési, vezetési tartalmi elvárások: munkaterv, beszámoló, tanmenet, e-naplóvezetés, hiányzás-kezelés, értékelés, iskolán kívüli foglalkozások rendje, rendkívüli események, baleseti eljárásrend ügyintézés, tanügyi ügyintézés. Az értekezletek a **napi kommunikáció** képezi a **belső szakmai reflexiók** átadásának módját. Kialakítottuk a teljes elektronikus levelezés rendjét is, melyben elsődleges a Kréta. Az országos kompetenciamérés eredményeit évről érve feldolgozzuk. Közösén megtettünk a szükséges lépéseket az eredmények javítása érdekében. A 4. és a 6. évfolyamról nagyon sok tanuló gimnáziumba megy továbbtanulni, így az iskolai eredmények kevésbé kedvezően alakulnak. Ezért arra törekszünk pedagógiai munkánkkal, hogy tanítványain minél

tovább legyenek iskolánk eredményes tanulói. Tudjuk, hogy a tanuló összetétel milyen jelentős mértékben határozza meg az eredményt. Programunk minden gyerek számára készült. Csoportbontást szervezünk lehetőleg minden fő tantárgy esetén. Az órákon és az otthoni feladatok között megnöveltük a kompetencia alapú feladatok alkalmazását. További fejlesztő, felvételi előkészítő órát tartunk, hiszen a felvételi is erre a területre fókuszál. Működik a tanulás tanítása órák programját. A szülői visszajelzés rendszere jól működik a szülők többségével. Bővítettük szülők tájékoztatását a negyedéves tanulmányi, magatartás, hiányzás értesítő bevezetésével. A kiemelten támogatásra szoruló, SNI-s, BTMN-s, hátrányos helyzetű tanulókat kiemelten kezeljük. A fejlesztő és gyógypedagógus kollégák végzik a fejlesztést, az segítségükkel végzik a kollégák a tanórai fejlesztésüket. Számuk magas, és sok az olyan tanuló is, aki szakvéleménnyel nem rendelkezik, s az ő körüket is felmértük, kiemelten támogatjuk. Tudjuk, hogy a jó eredmény csak később lesz tapasztalható, de hiszünk munkában az eredmény elérésében.

Tudatos szakmai fejlődés támogatása iskolám és a partner intézmények pedagógusai számára hasznos fog lenni. A közös munkához, jó gyakorlatok megismeréséhez, átvételéhez létrejön a megfelelő eljárásrend. A belső és külső szakmai együttgondolkodás, tudásmegosztó tevékenység elősegítése az egyik legfontosabb feladatom a szakmai megújulás területén. Ezek így együttesen évről évre új tapasztalatokat, eredményeket hoznak létre és megteremtik az újabb fejlesztések módját, eszközeit. A visszajelzések is nagyban segítik az eredményes program megvalósítást, melyekre számítok. A vezetői programot évente fogom értékelni, illetve a jogszabályi előírásoknak és a saját iskolai programnak megfelelően fogjuk értékelni, fejleszteni. A kollégák közötti az iskola partnereivel való együttműködés, együttgondolkodás, a saját fejlesztési tervek alkalmazása és megújítása az egyéni és intézményi tudás- és gyakorlat megújítása a reflektív magatartás meghozza a várt eredményt, az iskolai és tanulói eredményesség fejlődését, a tanulólétszám kedvezőbb alakulását.

A bevezetőben Szent-Györgyi Alberttől és a vezetői program kezdő soraiban Wass Alberttől idézett sorok fogják további vezetői munkám zsinórmértékét jelenteni. Elkötelezettségem, hitem és kitartásom töretlen a nevelés a tanítás az iskola iránt.



Tóth András

Budapest 2023. március 22.